

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ГБДОУ детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее -Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией.

Программа соответствует ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и состоит из трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного), а также дополнительного раздела – краткой презентации Программы, приложения «Рабочей программы воспитания на 2021-2026 г.».

Каждый раздел Программы состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% , а также части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от всей ПРОГРАММЫ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса организации.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга составлена на основе: **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).**

#### **Парциальных программ:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2019 г.
- Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-Пб « Детство-Пресс», 2019 г. (Образовательная область «Развитие речи»)

#### **Цели Программы:**

- Образование и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание благоприятных условий для всестороннего психофизического формирования и развития личности ребёнка с учётом его индивидуальных склонностей и возможностей.
- Формирование основ базовой культуры личности, а также полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Формирование интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность детей.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Для достижения вышеуказанных целей дошкольная организация ставит следующие задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Результаты освоения Программы:**

1. Сохранение детства как особого самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
4. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально- педагогической системы: – оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребёнка; – создание условий для творческой реализации ребёнка и педагогического коллектива; – разработка модели детского сада как учреждения социального партнёрства; – инновационная привлекательность программ и

технологий, реализуемых в детском саду; общий успех ребёнка, семьи и детского сада. Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

**В ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ** представлены пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке содержатся нормативно - правовые документы, на основании которых разработана Программа.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей организации образовательной деятельности с детьми разного возраста;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов, и направленных на поддержку детской инициативы;
- на особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** содержит:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- учебно-методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- режимы дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
- модель и система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами;
- описание процедуры проведения мониторинга освоения Программы;
- организация образовательного процесса в летний период.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** представлен краткой презентацией Программы.

**В ПРИЛОЖЕНИИ** «Рабочая программа воспитания на 2021-2026 г.»