ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Общего собрания работников образовательного учреждения Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от "27" ноября 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель главы администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
_____/ Самохина Н.Г./

«__»_____2015г.

«УТВЕРЖДЕНА
Приказом №56-Д__
от «27» ноября 2015г.
Заведующий ГБДОУ№17
_____/Э.Ю.Саркисова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела программы	страницы
1.	ВВЕДЕНИЕ. Краткая аннотация ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
4.	БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	10
5.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ	13
6.	SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	14
7.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ГБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	16
7.1	Вероятностные сценарии развития ОУ и их рейтинговая оценка	16
7.2	Основные направления развития ОУ. Проекты и целевые программы	17
7.3	Механизм реализации программы	26
8.	НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	28
10.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	33
11.	ВОЗМОЖНЫЙ РИСК	35
12.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	36
13.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
14.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38

1.ВВЕДЕНИЕ.
Краткая аннотация ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя социально-экономическую ситуацию, обусловившую переход Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на обновлённую стратегию развития, можно говорить, что в современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Данная **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** направлена на совершенствование и обновление направлений образовательной деятельности учреждения, открывающих возможности детям раннего и дошкольного возраста:

- полноценно развиваться,
- успешно социализироваться,
- расширять диапазон образовательных услуг для населения, удовлетворяющий потребности населения района в качественных услугах в области воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Ключевой идеей новых направлений развития детского сада является рассмотрение организации как **открытой образовательной системы**, модернизирующей и расширяющей диапазон и спектр образовательных услуг для населения района.

Возможность таких обновлений продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, позволяющими пересмотреть подходы к определению и возможностям современного образования, а именно:

- поддержка многими стратегическими документами РФ идей непрерывного образования человека – **образования через всю жизнь**, что, несомненно, может отразиться на расширении потенциальных образовательных возможностей дошкольного учреждения, через ведение просветительской работы с родителями дошкольников, не посещающих ДОУ;
- ориентация образования на развитие компетентного человека, начиная с дошкольного образования, что позволит ребёнку на доступном для него уровне успешно решать задачи жизнедеятельности, способствует становлению интегративных качеств личности ребёнка. **Данные идеи должны найти свое отражение в содержании и технологиях образовательного процесса детского сада, предоставить условия для целостного развития ребенка на базе одного учреждения;**
- **модернизация процессов** общего и **дошкольного образования**, позволяющая рассматривать современное образовательное учреждение как социальную открытую систему, привлекательную для различных социальных групп и позволяющую удовлетворить многоаспектные образовательные запросы населения в области дошкольного образования;
- изменения в педагогической практике, появление большого количества новых педагогических идей, обновление требований к квалификации работников образования, расширение диапазона видов компетентностей, среди которых **особое место уделяется правовой, информационной, коммуникативной компетентности педагогических работников.**

Исходными данными при разработке программы послужили следующие факторы и достижения в социально-экономическом развитии Санкт-Петербурга, отраженные в проекте концепции развития образования «Петербургская школа 2020»:

- Состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается и характеризуется следующими основными показателями: количество детей 1 группы здоровья – 11,9%; 2 группы здоровья – 69,8%; количество детей 3 группы здоровья – 20,3%.
- Постепенное решение проблемы возможно через: а) внедрение простых диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные (в малых группах) образовательные программы для дошкольников; б) работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.
- Для детей с особыми проблемами в развитии являются актуальными:
  -логопункт,
  -группа кратковременного пребывания,
  -консультативная группа, где наряду с педагогами будут работать специалисты: дефектологи, психологи, логопеды, врачи и др.
- Внешний по отношению к системе образования фактор – миграционная политика города формирует новую проблему – предшкольное развитие детей-мигрантов. Обеспечение равных прав на образование включает в себя специальное обучение не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей мигрантов, для которых общение на русском языке становится серьезной проблемой. Количество таких детей в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга растёт, что вызывает необходимость организации специальной работы с детьми и их родителями по освоению русского языка, социализации детей и овладению ими основными навыками коммуникативной культуры.

Таким образом, перечисленные выше предпосылки, достижения и результаты развития образовательной системы города позволяют обосновать выбор стратегического направления обновления детского сада и органично включиться в решение стратегических направлений концепции развития системы образования г. Санкт-Петербурга до 2020 года.

Отличительной чертой такого управленческого подхода является и то, что организация, объединившая в себе уникальную образовательную систему, отличающуюся своими накопленными традициями и достигнутыми результатами, сможет конкурировать на любых рынках.

Цель ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование.
- Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ.

Основные задачи ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Сохранение качества воспитания и образования в ГБДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Расширение доли внебюджетного финансирования за счёт внедрения платных образовательных услуг.
- Внедрение дополнительных платных услуг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ПРОГРАММЫ	**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы
Основания для разработки ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:** − Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). − Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. **РЕГИОНАЛЬНЫЕ:** − Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года». ✓ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014

	N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)
Период и этапы реализации ПРОГРАММЫ	**I этап – подготовительный (2016г.)** ✓ разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ. **II этап практический (2016-2019гг.)** ✓ реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. **Ш этап итоговый (2020г.)** ✓ анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г. ПРОГРАММА будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа.
Цель ПРОГРАММЫ	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ.
Основные задачи, мероприятия ПРОГРАММЫ	1. Создание условий для реализации ФГОС за счет совершенствования содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах и создания образовательного (предметно-развивающего) пространства. 2. Развитие системы поддержки и развития способностей талантливых детей, посредством использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. 3. 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, путем эффективного взаимодействия с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 4. Совершенствование педагогического корпуса ГБДОУ, за счет формирования новых компетенций, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Изменение инфраструктуры ГБДОУ, посредством открытия новых групп, внедрения новых форм. 6. Расширение финансовой самостоятельности ГБДОУ,

	за счет организации платных услуг.
Разработчики ПРОГРАММЫ	Творческая группа педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя ПРОГРАММЫ	Саркисова Эвелина Юрьевна, заведующий, 311-40-27
Постановление об утверждении ПРОГРАММЫ	Приказ от 27.11.2015 г. № 56-Д
Система организации контроля за выполнением ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Ежегодно в формате публичного отчёта, анализа образовательной деятельности на сайте ГБДОУ: ✓ информирование родителей воспитанников о ходе реализации ПРОГРАММЫ посредством сайта, родительских собраний и т.д.
Ожидаемые конечные результаты реализации, важнейшие целевые показатели ПРОГРАММЫ	1.Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. 2.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 3.Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ. 4.Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 5.Повышение технологической культуры педагогов. 6.Распространение опыта ГБДОУ №17 на территории Кронштадтского района. 7. Расширение доли внебюджетного финансирования за счёт внедрения платных образовательных услуг.
Постановление об утверждении ПРОГРАММЫ	Приказ от 27.11.2015 г. № 56-Д
Система организации контроля за выполнением ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Ежегодно в формате публичного отчёта, анализа образовательной деятельности на сайте ГБДОУ: ✓ информирование родителей воспитанников о ходе реализации ПРОГРАММЫ посредством сайта, родительских собраний и т.д.
Ожидаемые конечные результаты реализации, важнейшие целевые показатели ПРОГРАММЫ	1.Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. 2.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 3.Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого

	потенциала ребенка в условиях ГБДОУ. 4.Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 5.Повышение технологической культуры педагогов. 6.Распространение опыта ГБДОУ №17 на территории Кронштадтского района. 7. Расширение доли внебюджетного финансирования за счёт внедрения платных образовательных услуг.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о ГБДОУ детский сад № 17
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Тип учреждения	**Бюджетное учреждение**
Классификация	Детский сад общеразвивающего вида
Общая численность штатных единиц	34,5
Число детей, посещающих ГБДОУ	140 ч.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** № 1257 от 18.07.2012 года
Наш адрес	197760, Санкт- Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, дом 3, литер А
Адрес электронной почты	sad17kron@mail.ru
Сайт ГБДОУ	17garden.do.am
Контактный телефон	**Телефон/ факс** +7 (812) 311-40-27; +7 (812) 311-20-09
Режим работы ГБДОУ	**Режим:** 12 часов, пятидневная рабочая неделя (понедельник — пятница) с 7.00 ч. до 19.00 ч., **выходные дни:** суббота и воскресенье, праздничные дни
Структура управления	

Учредители	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. **Место нахождения Учредителя:** 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д. 36. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию. **Место нахождения комитета по образованию:** 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8, литера А.
Заведующий ГБДОУ	Саркисова Эвелина Юрьевна **Телефон:** 311-40-27; Приёмные часы: **понедельник** с 9.00 ч до 12.00 ч, **четверг** с 15.00 ч до 18.00 ч
Старший воспитатель	Сяткина Ольга Евгеньевна **Телефон**: 311-40-27; **Приёмные часы:** среда с 9.00 ч до 16.00 ч
Органы государственно-общественного управления	Педагогический совет Образовательного учреждения, общее собрание работников Образовательного учреждения
Обеспечение безопасности	Здание оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, установлена «Тревожная кнопка»

Структура и количество групп		
1 младшая группа	С 2-х до3 лет	**2**
2 младшая группа	С 3-х до 4-х	**1**
Средняя группа	С 4-х до 5-ти лет	**1**
Старшая группа	С 5 до 6 лет	**1**
Подготовительная к школе группа	С 6 до 7 лет	**1**

4.БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Характерными чертами ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2011-2016 гг. являются:

- ✓ принципиально иной качественный уровень, ориентированный на создание и развитие единого, внутренне дифференцированного образовательного пространства;
- ✓ высокий инновационный потенциал, направленный на создание нового;
- ✓ приоритет человеческих измерений и ориентации, процесса и результатов воспитания перед обучением;
- ✓ трактовка обучения и воспитания как содействия, помощи в самореализации внутреннего потенциала воспитанника.

Педагогические работники ГБДОУ:

- ✓ систематически повышают свой профессиональный уровень;
- ✓ проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

В течение 2011-2015 г.г. непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалась в процессе освоения ими профессиональных образовательных программ в установленном объёме. Воспитатели и специалисты проходили курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ дошкольного образования.

Качественный состав педагогических кадров

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	**Количество педагогов (в процентах)**
25-35 лет	3ч. (21,4%)
35- 45 лет	3ч. (21,4%)
45 - 55 лет	7ч. (50%)
55 лет и выше	1ч. (7,2%)

Квалификационные категории

Квалификационная категория	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Без категории	2	2	3	2	2
Вторая	1	1	1	1	1
Первая	6	6	5	5	4
Высшая	5	5	5	6	7

Анализ данных таблицы свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогов, так как многие из них имеют первую и высшую квалификационные категории.

Имеются положительные тенденции, направленные на повышение социального статуса педагога.

Стаж педагогической работы

	2011 год	**2012 год**	**2013 год**	**2014год**	**2015год**
стаж до 5 лет	3	3	2	2	2
от 5 до 10 лет	1	2	2	2	2
от 10 до 15 лет	2	2	1	1	1
от 15 до 25 лет	5	4	6	5	5
свыше 25 лет	2	3	3	4	4

В течение 2011-2015гг. ГБДОУ принимало участие в реализации следующих проектов:

1.Современный детский сад.
2.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3.Формирование инновационной культуры педагога.
4.Мы ставим оперу.
5.Театрализованная деятельность как средство познавательно-речевого развития детей.

Проект № 1 «Современный детский сад»

Данный проект подразумевал повышение уровня удовлетворённости жителей материально-технической базой ГБДОУ, создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе, активное включение педагогов в поисковую деятельность.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Создание проекта по реконструкции участков, спортивной площадки, обновлению территории детского сада.	**Выполнено** 2011-2012 г.
2.	Обновление игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ. Установка прожекторного освещения на территории ДОУ.	**Выполнено** 2012-2013 г.
3.	Покупка и оформление информационных стендов.	**Выполнено** 2011-2012 г.

4.	Сотрудничество с районным ИМЦ в целях повышения квалификации в области опытно- экспериментальной работы для педагогов. Создание условий для инновационной деятельности педагогов. Разработка системы мероприятий для распространения опыта педагогов ГБДОУ.	**Выполнено** 2011-2016 г.

Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Работа по проекту была направлена на подготовку пакета методических материалов, регламентирующих деятельность ДОУ в области организации и использования здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Разработка программы по сохранению здоровья детей.	**Выполнено** 2014 г.
2.	Установка оборудования и введение программы БОС.	**Оборудование закуплено, обучены специалисты, владеющие «Программой БОС»**
3.	Подготовка пакета методических материалов, регламентирующих деятельность ДОУ в области образовательного процесса.	**Выполнено** 2014г.

Проект № 3 «Формирование инновационной культуры педагога»

В ходе реализации данного проекта формировались все необходимые условия для профессиональной деятельности педагогов, что обеспечивало рост их мастерства, умение использовать инновационные проекты в своей деятельности.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Разработка системы стимулирования профессиональной деятельности.	**Выполнено**
2.	Определение направления развития системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности.	**Выполнено**
3.	Регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей педагогов ДОУ.	**Выполнено**
4.	Создание банка данных инновационных продуктов педагогов ДОУ.	**Выполнено**

Проект № 4 «Мы ставим оперу»
Проект № 5 «Театрализованная деятельность как средство познавательно-речевого развития детей»

Замыслы данных проектов состояли в умении педагогов развить у детей коммуникативные навыки, помочь им овладеть элементарным этикетом, стремиться к самовыражению.

Кроме того, помочь педагогам обобщить свой богатый опыт и разместить методические материалы в печатных изданиях и на сайтах.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Дать детям представление о жанре оперы.	**Выполнено**
2.	Познакомить с операми, подобрать сюжеты.	**Выполнено**
3.	Премьеры- постановки музыкальных сказок-опер.	**Выполнено**
4.	Создание электронного журнала «Мы сочиняем оперу», проведение музыкальных гостиных.	**Выполнено**

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Дать детям первичные представления о театральном искусстве.	**Выполнено**
2.	Познакомить с произведениями устного народного творчества, подобрать сюжеты.	**Выполнено**
3.	Подготовка декораций и костюмов.	**Выполнено**
4.	Обыгрывание этюдов, премьеры-постановки спектаклей.	**Выполнено**

Все проекты были объединены общей целью:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

На каждом временном этапе Основные проекты ПРОГРАММЫ реализовывались по-разному, однако, можно констатировать, что в целом все направления и проекты ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2011-2015 г. выполнена.

5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Цель и задачи Программы (образ будущего состояния) и общая стратегия их реализации в ГБДОУ

Получив в процессе анализа объективную картину эффективности образовательной деятельности ОУ, выявив сильные и слабые стороны возможностей его развития, ограничив пространство рисков и возможностей его перспективных действий и определив оптимальный способ его развития, были определены цели и задачи Программы.

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства;**
- **организация углубленной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;**
- **совершенствование организации развивающей предметно - пространственной среды;**
- **соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;**
- **внедрение инноваций в практику работы с детьми и с педагогическими кадрами, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;**
- **интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию).**

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:

- ***В области содержания:*** **переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.**
- ***В области технологий:*** **поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетент- ностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.**
- ***В области методической работы:*** **организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов компетентностных профессиональныхумений.**
- ***В области организации и управления:*** **создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).**

Цель Программы:

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ, за счет создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. *Повышение качества образования в ГБДОУ, посредством совершенствования содержания воспитания и обучения.*

2. *Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ГБДОУ, за счет создания инновационной образовательной среды.*

3. *Обеспечение доступности образования, посредством расширения инфраструктуры ГБДОУ.*

6.SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	**Угрозы (Т)**
Внутренняя среда	**Сильные стороны (S)** -накоплен практический опыт образовательной деятельности в ГБДОУ; -разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; -благоприятный психологический климат в ГБДОУ; -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного	**I. Стратегия развития** -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -поиск педагогических идей	**II. Стратегия эксперимента** -25 % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; -(низкий культурный уровень родителей) совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

	образования	по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; -использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	
	Слабые стороны (W) -большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; -отсутствие дополнительных платных услуг в связи с получением лицензии на данный вид деятельности; - большая нагрузка у воспитателей, в том числе и эмоциональная; - слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ; -проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.	**III. Стратегия компенсации** -сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; -отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; -совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	**IV. Стратегия защиты** -низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; -нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; -проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ; -развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учётом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).

7.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ГБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегическая цель: создать в ГБДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

7.1. Вероятностные сценарии развития ГБДОУ и их рейтинговая оценка

I. Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями;
- использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

II. Стратегия компенсации

- формирование стабильного коллектива единомышленников, способных решать все стоящие перед коллективом задачи;
- развитие системы оздоровительной и профилактической работы и осуществление вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей;
- создание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями

III. Стратегия эксперимента

- умение применять новые интерактивные методы взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;
- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение развивающих технологий;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи образовательном процессе.

7.2. Основные направления развития ОУ. Проекты и целевые программы

1. ПРОЕКТ «Управление качеством образования»

Цель проекта: Повышение качества образования в ГБДОУ.

Задачи проекта:

1. Создание условий для реализации ФГОС за счет совершенствования содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах и создания образовательного (предметно-развивающего) пространства.
2. Осуществление углубленной образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников, посредством организации элементарной математической и естественно-научной деятельности, с использованием познавательно- исследовательских методов.
3. Развитие системы поддержки и развития способностей талантливых детей, посредством использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, путем эффективного взаимодействия с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	**Сроки реализации**
этап - подготовительный создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Проектом. разработка плана мероприятий, направленных на совершенствование содержания процесса воспитания и образования с детьми и родителями разработка модели предметно-развивающего пространства создание системы поддержки и развития способностей талантливых детей	2016г.
этап - практический реализация разработанных мероприятий, мониторинг и корректи-ровка. организация эффективного взаимодействия с родителями	2016-2020гг.
этап итоговый анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.	2020г.

Содержание проекта		
Мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственный**
1. Создание и методическая работа в ГБДОУ центров инновационного опыта (в рамках модели инновационной образовательной среды ГБДОУ),	2016	Заведующий, старший воспитатель
2. Работа по совершенствованию содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходах.	2016-2019,	
3. Апробация модели образовательного (предметно-развивающего) пространства.	2016	

4. Разработка и апробация инновационных педагогических технологий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. 5. Эффективное взаимодействие с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).	2016-2019 2016-2019	Заведующий, старший воспитатель

Финансирование проекта	
Предмет финансирования	***Источник***
Приобретение методического комплекта по программе Посещение КПК педагогами Закупка ЭОР Закупка игровых материалов для РППС Закупка учебно-методических материалов для детского экспериментирования, познавательной деятельности	Нормативное финансирование, направленное на развитие учреждения

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Свободная ориентация педагогов и администрации детского сада в новом содержании образования, выбор оптимальных для него учебных пособий, понимание педагогическим сообществом принципов ФГОС ДО:

- ✓ обязательности гарантированного государством минимального содержания образования;
- ✓ ориентация на деятельность, творчество всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ гибкость ФГОСДО;
- ✓ включение в ФГОС ДО петербургского компонента.

2.Разработка новых методических продуктов в соответствии с новыми нормативными документами через: анализ выполнения действующих программ и определение соотношения их требований и достигаемого результата, особенностей развития детей; определение мер повышения качества образования на уровне ГБДОУ; стимулирование педагогического творчества и инноваций.

3. Доброжелательная и осознанная позиция представителей социального окружения детского сада по отношению к новым идеям нормативных документов, их включение в процесс обсуждения мер по повышению качества образования детского сада как необходимое условие его достижения.

4.Создание условий для существенной дифференциации содержания педагогического процесса с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта:

- ✓ администрация ГБДОУ;

- ✓ методическая служба;
- ✓ педагогический коллектив.

2. ПРОЕКТ «Здоровье в детском саду»

Цель: Внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

1. Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей, педагогов постоянный мониторинг состояния их здоровья, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе.

2. Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленных на повышение здоровья субъектов образовательного процесса.

3. Проведение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению детского сада.

4. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

5. Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

6. Формирование мотивационной заинтересованности педагогических работников детского сада в сохранении здоровья детей.

7. Организация мероприятий по укреплению здоровья для детей и педагогов (дни здоровья, спортивные конкурсы и т.д.).

Краткое описание замысла проекта

Разработка и внедрение единой концепции «здоровье в детском саду», направленной на сохранение здоровья педагогов, детей в образовательном процессе и формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	**Сроки реализации**
1. Создание и обновление информационной базы данных о состоянии здоровья детей в ГБДОУ.	2016 г.
2. Разработка концепции «Здоровье в детском саду».	2016 г.
3. Координация действий администрации детского сада педагогических, медицинских работников, педагогов, направленная на реализацию данной концепции.	2016-2020 г.
4.Формирование основ здорового образа жизни и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей через	2016-2020 г.

систему оздоровительных игровых мероприятий, праздников, социальных проектов.	

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация обучающих семинаров по мониторингу состояния здоровья детей и формированию единой информационной базы данных для медицинских работников, педагогов службы сопровождения.	2016 г.	Методическая служба
2.	Проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников, педагогов службы сопровождения, родителей детей для выработки единой Концепции «Здоровье в детском саду».	2016- 2020 г.	Методическая служба, медицинская служба
3.	Проведение курсовой подготовки педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада.	2016-2020г.	Методическая служба, педагогические работники
4.	Разработка и реализация программ развития материально-технической базы образовательного учреждения с учетом здоровьесберегающего фактора и соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.	2016 -2018 г.	Администрация ГБДОУ
5.	Разработка и внедрение программы работы с родителями, направленной на повышение валеологической грамотности.	2016-2020 г.	Рабочая группа
6.	Проведение детских праздников, разработка валеологических проектов, направленных на формирование основ здорового образа жизни.	2016-2020 г.	Методическая служба Педагогические работники

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей).

3. Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада.

Участники реализации проекта

- ✓ руководители рабочих групп по реализации проекта;
- ✓ методическая служба;
- ✓ педагогический коллектив;
- ✓ семьи, пользующиеся услугами детского сада.

3.ПРОЕКТ «Обновление развивающей предметно-пространственной среды».

Проблема: Недостаточное содержание развивающей образовательной среды для реализации ФГОС ДО.

Цель: Формирование развивающей, доступной, безопасной, вариативной, образовательной среды и условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста по всем видам детской деятельности, в рамках эффективного и качественного дошкольного образования.

Задачи:

- Модернизировать безопасную, доступную, полифункциональную, трансформируемую, содержательно-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду по возрасту детей в соответствии с ФГОС ДО
- Повысить уровень компетентности педагогов в применении интегрированного подхода в педагогической деятельности в создании развивающей среды
- Координировать работу по обновлению интерактивного современного оборудования, мебели, игровых комплектов, учебно-методических пособий для результативного педагогического процесса

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	**Сроки реализации**
этап – подготовительный Определение направления дополнительных образовательных услуг на основании изучения запроса родителей	2016г.
этап - практический Получение заключения управления Роспотребнадзора, ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу Управления надзорной деятельности и профилактической работы Кронштадтского р-на СПб на соответствие условий.	2017 г.
Разработка плана повышения квалификации по дополнительным программам. Разработка программ по выбранным направлениям.	2017-2018 гг.
этап итоговый Лицензирование дополнительных программ. Предоставление платных услуг.	2019 г. 2020 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Мониторинг развивающей предметно-пространственой среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2016-2017	Заведующий, старший воспитатель
2	Создать рабочую группы по моделированию образовательной среды групп ДОО в соответствии с возрастом детей, видам деятельности и образовательным областям	2016-2020	Заведующий, старший воспитатель
3	Повышения педагогической компетентности по обновлению и модернизации РППС на семинарах, тренингах, вебинарах, педсоветах, а так же КПК	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
4	Обновление РППС в соответствии с ОП ДО в рамках реализации ФГОС ДО	2016-2019	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
5	Осуществление закупок и обновления методического материала для образовательного процесса	2017-2019	Заведующий, завхоз
6	Контроль и мониторинг результатов за организацией РППС в соответсвии с реализации ОП ДОО и ФГОС ДО	2017-2020	Заведующий, старший воспитатель

Финансирование проекта.

Предмет финансирования	*Источник*
Осуществление закупок и обновления методического материала для образовательного процесса. Обновление РППС в соответствии с ОП ДО в рамках реализации ФГОС ДО	Нормативное финансирование, направленное на развитие учреждения

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Соответствующая РППС по ФГОС ДО
- Целесообразное использование потенциал пространства групп, материалов и оборудования для развития детей, охраны и укрепления здоровья, с учетом индивидуальности и здоровья детей
- Построения развивающей образовательной среды в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №2

Участники реализации проекта

✓ все субъекты образовательного процесса.

4. ПРОЕКТ «Талантливые дети»

Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития для одарённых и талантливых детей. Данные идеи нашли свое отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где подчёркивается особая значимость данного направления Российского образования.

Как подчёркивается в проекте развития образовательной системы Санкт-Петербурга в настоящее время «когорту» способной и талантливой молодёжи можно структурировать по направлениям:

1.дети и молодёжь, ориентированные на спорт высоких достижений;

2.дети и молодёжь, ориентированные на область академического искусства (прежде всего, музыка, хореография и художественное творчество);

3.дети и молодёжь, интересующиеся прикладными и творческими аспектами технического и естественно-научного направлений;

4.дети и молодёжь, проявляющие интерес к отдельным областям научного знания (прежде всего – по направлениям национальных и международных предметных олимпиад).

5.социальное творчество молодежи – будущие лидеры, интересующиеся управлением, организацией в широком смысле этого понятия, предпринимательством.

Многие направления оправданно можно рассматривать и по отношению к детям дошкольного возраста. В связи с чем актуальным вектором развития детского сада становится работа с такими детьми.

Целью данного проекта является создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности выйти с предложениями и инициативами на широкую социальную аудиторию через участие в детских социальных проектах.

Определяя актуальность выбранного проекта необходимо обратить внимание и на возможные проблемы, с которыми может столкнуться детский сад в процессе реализации проекта: К ним можно отнести:

- ✓ кадровые ресурсы (педагогические кадры, ориентированные на сопровождение программ подготовки детей)
- ✓ материально-технические ресурсы (оборудование, дистантные ресурсы)
- ✓ организационные ресурсы (согласование позиций в данном вопросе районных властей).

Принимая во внимание значимость данных проблем, важно сосредоточиться на **основном замысле проекта:**

Создание условий в учреждении, направленной на повышение эффективности и значимости работы педагогов учреждения с талантливыми детьми на трех уровнях: уровне учреждения, районном (районные конкурсы, соревнования и др.) и городском (участие представителей детского сада в городских мероприятиях).

Реализация данного проекта позволит привлечь талантливых детей к участию в районных и городских общественных мероприятиях.

Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	**Сроки реализации**	**Ответственные**
1.Создание системы мониторинга выявления талантливых детей, посещающих детский сад.	2016-2020 г.	Методическая служба
2.Разработка программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2016-2017г.	Творческая группа
3.Реализация программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».	2016-2020 г.	Педагогические работники
4.Анализ результатов реализации программы «Поддержка талантливых детей в условиях детского сада».		Методическая служба

Ожидаемые результаты реализации проекта:

повышение доли детей, участвующих в районных и городских творческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Участники реализации проекта:

- ✓ руководители рабочих групп по реализации проекта,
- ✓ администрация детского сада,
- ✓ методическая служба,
- ✓ педагогический коллектив,
- ✓ дети,
- ✓ родители.

5.ПРОЕКТ

Создание условий для предоставления платных образовательных услуг

Проблема: Запрос родителей на предоставления дополнительных образовательных услуг и необходимость дополнительное финансирование учреждения

Цель: Создание расширенного спектра услуг и условий для дополнительного развития детей дошкольного возраста.
Дополнительное финансирование для развития ДОО.

Задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов по организации платных образовательных услуг в ДОО.
- Координация работы в организации дополнительных образовательных услуг.

Этапы реализации проекта			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Ответственный**
1	Определение спектра дополнительных образовательных услуг.	2017-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Выбор и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	2018-2019г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание авторских программ дополнительного образования по выбранным направлениям при согласовании с советом педагогов.	2018-2020г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги и специалисты
4	Создание нормативной базы.	2019-2020г.	Заведующий, старший воспитатель
5	Лицензирование платных образовательных услуг.	2019-2020г.	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация рекламы.	2019-2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7	Заключение договоров с родителями и специалистами.	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего
8	Контроль за качеством оказания дополнительных платных услуг.	2020 г.	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- соответствие современным тенденциям развития ДОО;
- Позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО.

Социальный эффект:

- организация условий для предоставления платных образовательных услуг;
- реализация условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- значительное повышение качества профессиональной подготовки педагогов по организации платных образовательных услуг в ДОО;
- повышение конкурентноспособности ДОО в районе, расширение финансовой самостоятельности учреждения.

7.3.Механизм реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации ПРОГРАММЫ представляет скоординированные по срокам и направлениям мероприятия с указанием исполнителей мероприятий ПРОГРАММЫ. Реализацию ПРОГРАММЫ планируется осуществлять путём:

- ✓ реализации принятых нормативных правовых актов, направленных на развитие сферы образования;
- ✓ разработки, утверждения и реализации новых нормативных правовых актов, направленных на развитие сферы образования;
- ✓ проведения мониторинга развития сферы образования учреждения;
- ✓ организации информирования родителей о ходе и результатах реализации ПРОГРАММЫ.

Перечень мероприятий Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Переход на новые образовательные стандарты.	2016г.	ГБДОУ
2.	Развитие системы поддержки талантливых детей, посещающих образовательное учреждение ГБДОУ д/с №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.	2016-2020 г.	ГБДОУ
3.	Совершенствование педагогического корпуса ГБДОУ.	2016-2020 г.	ГБДОУ
4.	Сохранение и укрепление здоровья детей.	2016-2020 г.	ГБДОУ
5.	Информационное и научное обеспечение деятельности системы профессионального образования педагогов ГБДОУ.	2016-2020 г.	ГБДОУ
6.	Реализация Комплексной программы развития профессионального образования в ГБДОУ на 2016-2020 годы.	2016-2020г.	ГБДОУ
7.	Развитие материально-технической базы.	2016-2020 г.	ГБДОУ
❖	Создания условий для инновационного развития и повышения качества дошкольного профессионального образования.	2016-2020 г.	ГБДОУ
❖	Оснащение инвентарем, современным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечение другими электронными образовательными ресурсами.	2016-2020 г.	ГБДОУ
❖	Обеспечения функционирования сайта ГБДОУ.	2016-2020 г.	ГБДОУ
8.	Разработка и внедрение новых технологий и методов раннего выявления семейного	2016-2018 г.	ГБДОУ

	неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.		
9	Разработка и внедрение эффективных технологий и методов профилактики социального сиротства, включая социальный патронат в отношении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.	2016-2020 г.	ГБДОУ
10	Реализация Плана мероприятий ("дорожная карта").	2016-2020 г.	ГБДОУ
	Реализации мероприятий, направленных на оценку качества образования детей.	2016-2020г.	ГБДОУ

8.НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ✓ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» - утвержденная президентом РФ Д.А. Медведевым от 04.02.2010 года, Пр-271;
- ✓ РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОТ 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»;
- ✓ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО от 03.06.2010 № 130 «О РЕАЛИЗАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЯ Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»»;
- ✓ О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА РАСПОРЯЖЕНИЕ от 10 сентября 2013 года N 66-рп;

- ✓ Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- ✓ Постановление ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 ноября 2002 г. N 3316-III ГД о проекте ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА N 68749-3 "О ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММАХ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ";
- ✓ Постановление ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 25 декабря 2013 года N 1039 «О порядке принятия решений о разработке государственных программ Санкт-Петербурга, формирования, реализации и проведения оценки эффективности их реализации»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- ✓ Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС.
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов.
- ✓ Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	2016-2017 г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью.	Заведующий, заведующий хозяйством	2016-2017 г.	Укрепление материально-технической базы ГБДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения.	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования,

			приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивным инвентарем.	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель	2016-2020 г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой.	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель Педагогический коллектив	2016-2020 г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием.	Заведующий, заведующий хозяйством	2018-2020 г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- ✓ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
Участие в конкурсах различного уровня.	Заведующий, старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа

			профессии «воспитатель» и дошкольных учреждений в социуме.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование, корректировка планов повышения квалификации.
Участие в работе ГБДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ГБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы.
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ГБДОУ.

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- ✓ Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Расширение области информирования общественности о работе ГБДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчётов	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- ✓ Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
- ✓ Оценка качества результатов деятельности.
- ✓ Совершенствование системы социального партнёрства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- ✓ Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- ✓ Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- ✓ Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- ✓ Привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат

Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	Творческие группы, педагогический коллектив ГБДОУ, родители	2016-2020 г.	Авторские программы, проекты
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги ГБДОУ	2016 г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий, заведующий хозяйством, соц.партнеры	2016-2018г.	Соответствие помещений ГБДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ГБДОУ.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги	2016-2020 г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, старший воспитатель	2016-2020 г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ.
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно	Публичный доклад, информация на официальном сайте ГБДОУ

			№17
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ГБДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа, старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель, педагогический коллектив	2016-2020 г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ГБДОУ	2016-2020 г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	Постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

10.МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1.	**Управление качеством дошкольного образования**	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2016 -2020 г.	
2.	**Программное обеспечение, методики, технологии**	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2016-2020 г.	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3.	**Информатизация дошкольного образования**	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016-2020 г.	
4.	**Духовно-нравственное воспитание**	Толерантность	2016-2020 г.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.

5.	**Поддержка способных и одарённых детей и педагогов**	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ГБДОУ, района, города	2016-2020 г.	
6.	**Здоровьесберегающие технологии**	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2016-2020 г.	
7.	**Безопасность образовательного процесса**	Создание образовательной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность участников образовательного процесса.	2016-2020 г.	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8.	**Кадровая политика**	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2016-2020 г.	Определение приоритетных направлений обучения кадров
9.	**Государственно-общественное самоуправление**	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2016-2020 г.	
10.	**Организации-партнёры**	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2016-2020 г.	Заключение договоров о сотрудничестве

11.ВОЗМОЖНЫЙ РИСК

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтённых проблем при разработке ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, требующих комплексного решения со стороны субъектов образовательного процесса.

При реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ могут возникнуть следующие риски:

- ✓ Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
- ✓ Недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
- ✓ Быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- ✓ Недостаточные условия для организации дополнительного образования на платной основе.
- ✓ Изменение принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ предусмотрено создание совета ПРОГРАММЫ, в состав которого будет включён круг специалистов, занимающихся анализом хода реализации ПРОГРАММЫ на основе проводимых мониторинговых исследований.

12.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В основу разработки системы управления реализацией ПРОГРАММЫ были положены следующие принципы:

1. Маркетинговая ориентированность деятельности

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольного образовательного учреждения предполагает создание системы изучения и учёта особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микро- окружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание подразделения, которое будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности маркетинговой службы может быть определён следующим образом:

- ✓ проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения ГБДОУ, направлений для развития работы;
- ✓ сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг ГБДОУ, выявление целевого сегмента, на который детский сад будет ориентироваться в собственной деятельности;
- ✓ определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;
- ✓ отслеживание заинтересованности общественности в деятельности ГБДОУ;
- ✓ создание системы мониторинга качества работы ГБДОУ;
- ✓ организация системы продвижения услуг ГБДОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию ГБДОУ.

2. Активное участие в разработке системы управления коллектива ГБДОУ

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием программы. В начале работы над программой сотрудники ГБДОУ активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы Педагогического Совета ДОУ обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития.

Впоследствии, создаются инициативные подгруппы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учёте профессиональных интересов педагогов ГБДОУ.

Рассмотрим особенности организации работы инициативных групп в ГБДОУ, включение в работу групп как сотрудников детского сада, так и представителей научной общественности города, т.е. «открытое» функционирование групп:

- ✓ сотрудничество, координация деятельности участников различных подгрупп, поскольку подпрограммы взаимопроникающие, общие мероприятия в рамках нескольких подпрограмм;
- ✓ широкое обсуждение полученных результатов в рамках работы групп.

3.Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы работников ГБДОУ путём организации работы коллегиальных органов управления. Прежде всего, это **Совет ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**, в рамках которого решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность **Совета** направлена на определение перспектив развития ГБДОУ, выработку и утверждение программы развития и подпрограмм, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого создаются Советы подпрограмм, в рамках которых координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации подпрограммы, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов позволяет обеспечить гибкость структуры управления, её мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу Совета ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ и Советов подпрограмм представителей других образовательных учреждений, общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации программы развития ОУ).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость чёткого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания программы.

13.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ✓ внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- ✓ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- ✓ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ✓ совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- ✓ изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ✓ улучшению материально-технической базы ГБДОУ;
- ✓ построению современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ.

14.КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательной организации
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (бенчмаркинг)
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (анкетирование, экспертные заключения и др.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов

Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ образовательной организации на деятельность районной системы образования в целом	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации ПРОГРАММЫ
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ реальной образовательной ситуации в районе и в образовательной организации
	Инструментальность (управляемость) ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ : наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты
	Доказательства востребованности результатов реализацииПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, основанные на мнении родителей, педагогической общественности
Ресурсное обеспечение реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Сформированность материально-технической базы для реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
	Готовность кадрового потенциала для реализации ПРГРАММЫ РАЗВИТИЯ
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Инновационный вклад организации в развитие районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга.