

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания. ФОР ДО (п. 29.2., стр.174).

Цели и задачи воспитания. ФОР ДО (п. 29.2.1., стр.174).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ФОП ДО (п. 29.2.1.1., стр.174).Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

ФОП ДО (п. 29.2.1.2., стр.174).Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ФОП ДО (п. 29.2..2., стр.175).Направления воспитания.

ФОП ДО (п. 29.2.2.1, стр.175).Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ФОП ДО (п. 29.2.2.2., стр.175).Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

ФОП ДО (п. 29.2.2.,3. стр.176).Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,

формированием навыка культурного поведения.

ФОП ДО (п. 29.2.2.4., стр.176).Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФОП ДО (п. 29.2.2.5, стр.176). Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными ГИГИЕНИЧЕСКИМИ навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ФОП ДО (п. 29.2.2.6., стр.177).Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ФОО ДО (п. 29.2.2.7, стр.177).Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ФОО ДО (п. 29.2.3., стр.177).Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФОО ДО (п. 29.2.3.1., стр.178).Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

ДО (п. 29.2.3.2., стр.179).Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания ФОП ДО (п.29.3., стр.181).

ФОП ДО (п.29.3.1., стр.181). Уклад ГБДОУ №17.

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- Принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

ФОП ДО (п.29.3.2., стр.181).Воспитывающая среда образовательной организации.

1)Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

ФОП ДО (п.29.3.2., стр.181) Воспитывающая среда ГБДОУ № 17

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

ФОП ДО (п.29.3.3, стр. 182) Общности дошкольного образовательного учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Здоровье», «Жизнь»	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>основоположной ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			своего труда и труда других людей.	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации. ФОРМ

(п.29.3.5., стр. 185)

ФОРМ (п.29.3.5., стр. 185) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями):

родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

События образовательной организации ФОРМ ДОО (п.29.3.5.2., стр.185-186).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сюда относятся: проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОРМ ДО

(п.29.3.5.3. стр.186).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов,

историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды ФАП ДО

(п.29.3.6., стр. 186-187).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 4) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 5) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 8) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство ФАП (п.29.3.7., 187-188).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания ФОР ДО (п.29.4., стр.188-189)

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими административно-хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: **Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.** На основании получаемого

государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития, обучения и воспитания детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

-обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Данный функционал распределён между педагогическими работниками Образовательного учреждения:

Старший воспитатель: осуществление методического руководства воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, в соответствии с ФГОС ДО. Координация деятельности педагогов и специалистов по реализации рабочей программы воспитания; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Осуществление взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума.

Воспитатели: создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения. Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность воспитанников.

Музыкальный руководитель: создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОУ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевую сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка); реализация воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей.

Нормативно- методическое обеспечение реализации программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Образовательного учреждения:

- Подраздел Образование: <https://detsad1kron.narod.ru/14.html>
- Подраздел Документы: Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: <https://detsad1kron.narod.ru/13.html>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФООП (п.29.4.3., стр.188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка

независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения		
мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

МАТРИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Направления воспитания	Дата	Мероприятие	группы				
			1 мл.	2 мл.	сп.	ст.	подг.
Социальное	1 сентября	День знаний		+	+	+	+
Познавательное	8 сентября	Международный день распространения грамотности					+
Трудовое	27 сентября	День работника дошкольного образования		+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	27 сентября	День туризма				+	+
Духовно-нравственное	1 октября	Международный день пожилых людей		+	+	+	+
Эстетическое	1 октября	Международный день музыки	+	+	+	+	+
Познавательное	4 октября	День защиты животных			+	+	+
Трудовое	5 октября	День учителя					+
Социальное	15 октября	День отца в России	+	+	+	+	+
Патриотическое	4 ноября	День народного единства					+

Патриотическое	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				+	+
Социальное	26 ноября	День матери в России	+	+	+	+	+
Патриотическое	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				+	+
Патриотическое	3 декабря	День неизвестного солдата				+	+
Духовно-нравственное	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		+	+	+	+
Трудовое	8 декабря	Международный день художника	+	+	+	+	+
Патриотическое	9 декабря	День Героев Отечества				+	+
Познавательное	12 декабря	День Конституции Российской Федерации				+	+
Патриотическое	27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)				+	+
Познавательное	8 февраля	День российской науки, 300-летие			+	+	+
Познавательное	21 февраля	Международный день родного языка					+
Патриотическое	23 февраля	День защитника Отечества	+	+	+	+	+
Социальное	8 марта	Международный женский день	+	+	+	+	+
Познавательное	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)				+	+
Патриотическое	18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией					+
Эстетическое	27 марта	Всемирный день театра	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	7 апреля	Всемирный день здоровья	+	+	+	+	+

Познавательное	12 апреля	День космонавтики		+	+	+	+
Познавательное	22 апреля	Всемирный день Земли		+	+	+	+
Познавательное	1 мая	Праздник Весны и Труда	+	+	+	+	+
Патриотическое	9 мая	День Победы			+	+	+
Эстетическое	18 мая	Международный день музеев			+	+	+
Социальное	1 июня	День защиты детей	+	+	+	+	+
Познавательное	6 июня	День русского языка		+	+	+	+
Патриотическое	12 июня	День России	+	+	+	+	+
Патриотическое	22 июня	День памяти и скорби				+	+
Духовно- нравственное	8 июля	День семьи, любви и верности	+	+	+	+	+
Патриотическое	28 июля	День Военно-морского флота	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	10 августа	День физкультурника	+	+	+	+	+
Патриотическое	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		+	+	+	+
Познавательное	27 августа	День российского кино			+	+	+

3.2.1. Дополнительные события, праздники, мероприятия.

В дополнение к календарному плану воспитательной работы включены иные события из матрицы, которые отражают специфику детского сада. Они являются вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год изменяется, обновляется, в нее входят иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги
Сентябрь		01.09. – День знаний	27.09. – День воспитателя	Тематический досуг по ПДД
Октябрь	Осенние семейные праздники	День отца (3 воскресенье октября)	01.10. – международный день пожилых людей	Мир весёлых игр
Ноябрь		Театр кукол	06.11. – День народного единства	День матери (последнее воскресенье ноября)
Декабрь	Новый год	День волонтера	День художника	
Январь		Прощание с ёлочкой	27.01. – День снятия блокады	Зимние посиделки
Февраль		День защитников отечества	08.02. – День Российской науки	Масленица
Март	8 Марта	Музыкальная сказка «Цветик-семицветик»	27.03. – Всемирный день театра	Азбука пожарной безопасности
Апрель		Кукольный спектакль «Дорожная сказка»	Всемирный День здоровья	День космонавтики
Май	Выпуск в школу	«Весёлый светофор» - развлечение по ПДД	24.05. – День славянской письменности и культуры	День Победы
Июнь	01.06. День защиты детей	06.06. День русского языка «В гостях у учёного кота»	22.06. – День Памяти и скорби	12.06. – День России
Июль	08.07. – День Семьи Любви и Верности	Тематическое развлечение по пожарной безопасности	Последнее воскресенье июля – день ВМФ	Квест - игра по ПДД
Август	12.08. – День Физкультурника – спортивно-музыкальный праздник	Развлечение на улице «Поляна подвижных музыкальных игр»	22.08 – День государственного флага РФ	«Летняя сказка» - кукольный спектакль

3.2.2. Профилактические и просветительские мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятий	Дата
1.	Участие в городской профилактической акции «Внимание - дети!» - Спортивно-музыкальное развлечение по правилам дорожной безопасности «Азбука дорожной безопасности» (группы старшего дошкольного возраста). Мероприятия в группах ГБДОУ №17 - Беседы с воспитанниками о правилах поведения на дорогах во	август-сентябрь (сроки устанавливает ГИДББ)

	<p>время прогулок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация родителям по правилам безопасного поведения на улицах и дома. - Чтение художественной литературы по ПДД. - Просмотры м/ф на тему «Правила дорожного движения» 	
2.	<p>Участие в городской акции «Безопасный город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение на информационных стендах, сайте ОУ, страницах в социальных сетях информации о проведении Акции, памяток по правилам дорожного движения для пассажиров, велосипедистов и участников дорожного движения, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности (СИМ). - Построение безопасного маршрута с учетом инфраструктуры выбранной местности. Например: дом - детский сад-дом, прогулка по парку и до парка, безопасный маршрут для велопрогулки или передвижения на СИМ. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, просмотры видеороликов, м/ф на тему «Безопасность в городе». - Художественное творчество на тему «Безопасный город». 	16-22 сентября
3.	<p>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместного досуга «Правила знай и выполняй» - формирование навыков поведения детей на улицах города. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы по ПДД. - Беседы, совместная деятельность с целью формирования представлений о правилах поведения на дорогах. - Целевые прогулки, экскурсии: к пешеходному переходу, к светофору, на остановку, наблюдения за транспортом с участка. 	22 сентября
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Флеш-мобе «День без автомобиля». - Размещение информации для родителей о «Дне без автомобиля». - Раздача листовок с призывом отказаться от поездок на автомобиле. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p>	22 сентября

	<ul style="list-style-type: none"> - НОД с детьми подготовительной группы на тему «День без автомобиля». - Художественное творчество «День без автомобиля». - Велопробег во время прогулки на самокатах, велосипедах. - Просмотр экомультфильма «Машины загрязняют воздух». 	
5.	<p>Участие в Неделе безопасности дорожного движения</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытого занятия по теме безопасности дорожного движения (подготовительные и старшие группы). - Беседы с детьми о правилах поведения на дорогах во время прогулок. - Выставка детского творчества на тему: «Как вести себя на улице?» - Целевые прогулки, экскурсии: к пешеходному переходу, к светофору, на остановку, наблюдения за транспортом с участка. 	22-29 сентября
6.	<p>Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - дети!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки, экскурсии: к пешеходному переходу, к светофору, на остановку, наблюдения за движением транспортных средств. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о правилах поведения на дорогах. - Целевые прогулки, экскурсии: к пешеходному переходу, к светофору, на остановку, наблюдения за движением транспортных средств. - Выставка детского творчества на тему: «Как вести себя на улице?» 	октябрь-ноябрь (сроки устанавливает ГИДББ)
7.	<p>Участие в городской акции «Засветись!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации для родителей о городской акции «Засветись!» на информационных стендах и сайтах ДОУ. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей старшего возраста со старшим инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД РФ по Кронштадтскому району г. Санкт-Петербурга. 	16 октября- 20 декабря

	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие с детьми «В стране дорожных знаков»- средняя группа - Проведение познавательных тематических бесед по БДД: «Опасности на дорогах». - Совместная деятельность детей с родителями «Светоотражающий значок – фликер» 	
8.	<p>Участие в городской акции «Жизнь без ДТП».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы в целях информирования о городском Дне памяти жертв ДТП. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов по тематике; - Совместное изготовление детей, родителей и воспитателей плакатов: «Жизнь без ДТП», «Пешеходы и водители, будьте бдительны!», открыток в форме сердца со слоганом акции «Жизнь без ДТП» и бумажных ангелов. - Целевая прогулка к перекрестку и автобусной остановке с плакатами с названием акции «Жизнь без ДТП" и «Пешеходы и водители, будьте, бдительны!", открытками сердечками и бумажными ангелами. 	17-19 ноября
9.	<p>Участие в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о безопасности на дорогах. - Изготовление поделок и ёлочных игрушек для акции. 	20 ноября - 09 января
10.	<p>Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - дети!»</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятие по теме безопасности дорожного движения»; - Беседы с воспитанниками о правилах поведения на дорогах во время прогулок; - Чтение художественной литературы; - Просмотры воспитанниками мультфильмов с обсуждением по теме ПДД. 	декабрь -январь (сроки устанавливает ГИДББ)

11.	<p>Участие в городской акции «Скорость – не главное!»</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с воспитанниками об автомобилях, рассказать и показать, как быстро они двигаются /наблюдения на улице, просмотр презентации, видео/. - Просмотры воспитанниками мультфильмов с обсуждением по теме ПДД; - Изготовление домиков брелков для акции (1 этап) - Распространение поделок среди родителей (2 этап) 	12 февраля-15 марта
12.	<p>Единый информационный День дорожной безопасности.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями по тематике.</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по теме безопасности дорожного движения» - старший дошкольный возраст. - Беседы с воспитанниками о правилах поведения на дорогах во время прогулок; - Чтение художественной литературы; - Просмотры воспитанниками мультфильмов с обсуждением по теме ПДД. 	06 марта
13.	<p>Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - дети!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия с родителями «Безопасность на дорогах». <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, просмотры видеороликов, м/ф на тему «Безопасность на дорогах». - Родительские собрания, консультации «Уроки безопасности». 	март-апрель (сроки устанавливает ГИДББ)
14.	<p>Участие в районной акции ЮИД «Двумя педалями верчу»</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по правилам безопасности на дороге при использовании для передвижения велосипедов и самокатов. - Раздача памятки о правилах безопасности на дорогах. 	апрель

15.	<p>Участие в городской акции «Операция СИМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение для родителей информацию о проведении Европейской неделе мобильности и о правилах для велосипедистов на информационных стендах и сайте. - Знакомство с правилами дорожного движения для лиц, передвигающихся на самокатах, роликах и др. средствах передвижения <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление безопасного маршрута для велопрогулки во дворе дома. - Занятие с детьми подготовительной группы «Железная дорога»; - Викторина «Дорожные знаки» /старшая группа/; - Рассматривание иллюстраций и плакатов на тему «Правила поведения на улице» /средняя группа и 2 младшая группа/. 	15 апреля-17 мая
16.	<p>Участие в Неделе безопасности дорожного движения.</p> <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями на тему «Как воспитать у ребенка правила поведения на улице»; - организация выставки книг по ПДД, 	апрель-май
17.	<p>Участие в городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями. <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков на асфальте на территории детского сада, приуроченный к празднованию Дня защиты детей. - Беседы по правилам безопасности на улице в летнее время, около водоема и на прогулке во время катания на самокатах, роликах и на велосипедах. 	21 мая-21 июня
18.	<p>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями; <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуг, развлечение с детьми старшего дошкольного возраста «В стране дорожных знаков» - формирование навыков поведения детей на улицах города; 	21 мая

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за транспортом /с младшими дошкольниками/; - Экскурсия к пешеходному переходу, к светофору. 	
19.	<p>Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - дети!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия с родителями «Безопасность на дорогах». <p>Мероприятия в группах ГБДОУ №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, просмотры видеороликов, м/ф на тему «Безопасность на дорогах». - Чтение художественной литературы по тематике. - Свободное художественное творчество с детьми с природным материалом по теме «Безопасность на дорогах летом». - Родительские собрания, консультации «Уроки безопасности» 	май-июнь

Формы организации воспитательных событий

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» Презентация
27 сентября	Международный день туризма				Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях. Воспитатель»	Беседа «Поговорим о профессиях. Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: «День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи.			
1 октября	Международный день пожилого человека	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек.			
4 октября	День защиты животных			Тематическое занятие – игра по станциям	Тематическое занятие – квест

5 октября	День учителя				Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России		Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Тематическая газета «Мой папа...»	Тематическая газета «Мой папа...» Досуг с родителями.
16 октября	Всемирный день хлеба				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 ноября	Осенины		Утренники		
10 ноября	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)				Тематическая беседа. С/р игра «Авиаконструктор»
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)				Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Литературная викторина

4 ноября	День народного единства				Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов
					Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме».	Фотовыставка «Наши мамы». Продуктивная деятельность «Подарок маме».	Тематический досуг	Тематический досуг
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» «Герб моей семьи»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		Участие в волонтерских акциях по сбору батареек, макулатуры, кормов для животных и птиц	Участие в волонтерских акциях по сбору батареек, макулатуры, кормов для животных и птиц.	Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей. Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
8 декабря	Международный день художника		Выставки картин русских художников по темам «Зима», «Мама», «Дети» и пр. Беседы о художниках.	Выставки картин русских художников по темам «Зима», «Мама», «Дети» и пр. Беседы о художниках Игра-викторина .	Выставки картин русских художников по темам «Зима», «Мама», «Дети» и пр. Беседы о художниках Игра-викторина. Беседа-рассказ с элементами презентации. Просмотр тематических фильмов.

8 декабря	Международный день художника			Выставки картин русских художников по темам «Зима», «Мама», «Дети» и пр. Беседы о художниках Игра-викторина	Выставки картин русских художников по темам «Зима», «Мама», «Дети» и пр. Беседы о художниках Игра-викторина. Беседа-рассказ с элементами презентации .
9 декабря	День Героев Отечества				Просмотр тематических фильмов.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации Познавательный досуг «Экспериментариум». Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.	Беседа-рассказ с элементами презентации. Познавательный досуг «Экспериментариум». Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.

11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)			Беседа. Викторина. Выставка рисунков.	Беседа. Викторина. Выставка рисунков.
21 февраля	Международный день родного языка				Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность	Беседа с презентацией Продуктивная деятельность	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Продуктивная деятельность	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родителями с военными профессиями Продуктивная деятельность
4 марта	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859- 1906)			День открытий и опытов	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы

8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность	Утренник Продуктивная деятельность	Утренник Выставка «Мамин портрет» Продуктивная деятельность	Утренник Выставка «Мамин портрет» Продуктивная деятельность
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией				Тематическое занятие. Беседа-рассказ с элементами презентации. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.
27 марта	Всемирный день театра		Беседа-рассказ с элементами презентации. Театрализованные игры .	Беседа-рассказ с элементами презентации. Театрализованные игры. Изготовление атрибутов. Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях.	Беседа-рассказ с элементами Презентации. День театральных постановок - подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста. Беседы-презентации о творческих профессиях.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы

31 марта	120 лет со дня рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского (1904-1965)		Беседа. Викторина. Выставка рисунков.	Беседа. Викторина. Выставка рисунков.	Тематическая беседа. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.
2 апреля	Международный день детской книги		Проект «Наши любимые книги». Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла».	Проект «Наши любимые книги». Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла».	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы».
7 апреля	Всемирный день здоровья		Физкультурные Досуги. Викторина.	Физкультурные досуги. Викторина.	Физкультурные досуги. Викторина.
12 апреля	День космонавтики		Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие».	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие». Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов .	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие». Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.
22 апреля	День Земли		Тематическое занятие - путешествие	Тематическое занятие – путешествие. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов	Познавательный досуг Выставка рисунков Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов .

1 мая	День Весны и Труда		Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
-------	--------------------	--	--	--	---

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста		Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
9 мая	День Победы		С участием родителей	С участием родителей	Тематическая беседа. Просмотр тематических видеороликов. Тематический досуг Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.

18 мая	Международный день музеев			Беседа. Виртуальные экскурсии в музеи России.	Виртуальные экскурсии в музеи России.
1 июня	Международный день защиты детей		Спортивно-музыкальный досуг на улице. Конкурс рисунков на асфальте.	Спортивно-музыкальный досуг на улице. Конкурс рисунков на асфальте.	Спортивно-музыкальный досуг на улице. Конкурс рисунков на асфальте. Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»

6 июня	Пушкинский день России Выставка рисунков Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			Выставка рисунков Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина». Просмотр мультфильмов.	Выставка рисунков. Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» Просмотр мультфильмов
--------	--	--	--	--	---

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
			Просмотр мультфильмов		
12 июня	День России		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»

22 июня	День памяти и скорби				Беседа-рассказ с элементами презентации. Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями.
8 июля	День семьи, любви и верности		Спортивно-музыкальный досуг на улице. Тематический образовательный проект «Семья».	Спортивно-музыкальный досуг на улице. Тематический образовательный проект «Семья».	Спортивно-музыкальный досуг на улице. Тематический образовательный проект «Семья».
28 июля	День Военно-Морского Флота		Спортивно-музыкальный досуг на улице	Спортивно-музыкальный досуг на улице	Спортивно-музыкальный досуг на улице. Рассказ с элементами презентации.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
10 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» .	Тематический досуг Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны».	Тематический досуг. Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны». Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи».
27 августа	День Российского кино			Тематическая беседа. Викторина. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.	Тематическая беседа. Викторина. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов.