

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 54 -Д от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ детского сада
№17 Кронштадтского района
Санкт- Петербурга
Э.Ю.Саркисова _____

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

**Саркисова
Эвелина
Юрьевна**

Подписано цифровой
подписью: Саркисова
Эвелина Юрьевна
Дата: 2021.08.30
15:35:52 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2026 годы

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка3
2. Особенности организуемого воспитательного процесса
в образовательной организации3
3. Цель и задачи воспитания5
4. Целевые ориентиры программы воспитания6

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Виды, формы и содержание деятельности6

инвариантные модули программы воспитания:

- Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»8
- Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»10
- Модуль «Экологическое воспитание»12
- Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»14
- Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»16

вариативные модули:

- Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»17
- Модуль «Культурное наследие и народные традиции»20

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Воспитательный процесс в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ДОО), организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 г.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОО.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

В окружающем ГБДОУ пространстве существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ГБДОУ с организациями-партнёрами, поскольку оно является очень перспективным.

ГБДОУ детский сад № 17 Кронштадтского района расположено в центральной части города Кронштадта. В шаговой доступности от образовательной организации находятся: ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, детская библиотека.

Недалеко расположены ГБУЗ поликлиника № 74 (Детская городская поликлиника №55) Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Окружающая ГБДОУ среда является источником много-

образных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования.

Воспитательный процесс в ДОО строится на основании следующих подходов.

Комплексный подход: приобщение детей к доброте и прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

- **самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые;**
- **совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).**
- **обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.**

Таким образом, самостоятельная деятельность направлена на то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

Средовой подход. Данный подход требует от ДОО создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литература, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

Система принципов воспитания детей в ДОО представлена следующим образом:

Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок учится сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

-Ежедневная традиция «Дружный кружочек».

В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. Данная традиция способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.

В процессе проведения **традиции** воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.

-Традиция «Отмечаем день рождения»

В процессе данной традиции воспитываем у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызываем положительные эмоции, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.

-Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- Дополнительные к обязательным праздники, которые мы отмечаем ежегодно в детском саду: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Масленица», «Международный день защиты детей».

-Участие во всероссийских акциях, посвященных Великому Дню Победы.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и род-

ного края.

3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и др.

4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

6. Расширять воспитательный потенциал ДОО посредством взаимодействия с разнообразными формами дополнительного образования: кружками, творческими студиями, спортивными секциями.

4. Целевые ориентиры программы воспитания

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты, на которые направлена воспитательная работа ДОО.**

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;
- нравственно-духовное воспитание направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека.

Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная

задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).

- Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.
- Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. «Гражданское и патриотическое воспитание»
2. «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3. «Экологическое воспитание»
4. «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
5. «Физическое развитие и культура здоровья»
6. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
7. «Культурное наследие и народные традиции»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные формы и содержание модуля их специфика:

1. Выставки
2. Дидактические игры
3. Игровые обучающие ситуации
4. Игры-драматизации
5. Игры-практикумы
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования.
7. Квест-игры
8. Коммуникативные игры
9. Конкурсы, викторины
10. Концертная деятельность.
11. Моделирование ситуации
12. Мотивационно-побудительные игровые ситуации
13. Музыкально-театрализованные представления
14. Образовательные ситуации
15. Обсуждение
16. Организация фотовыставок, выставок рисунков.
17. Подвижные игры
18. Применение ИКТ
19. Проблемные игровые ситуации
20. Проведение тематических вечеров, бесед
21. Продуктивная деятельность
22. Просмотр мультфильмов
23. Рассматривание изображений
24. Совместные игры
25. Социальные и экологические акции

26. Спортивные и оздоровительные мероприятия
27. Сюжетно-ролевые игры
28. Тематические цифровые презентации
29. Чтение книг
30. Эмоционально-образные беседы

Виды совместной деятельности в модуле: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание позитивного отношения к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	<p>Форма: беседа. Вид деятельности: продуктивная, речевая, коммуникативная.</p> <p>Описание:</p>	2 младшая, средняя, старшая,

	<p>-Во время беседы о Малой Родине познакомили детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество»;</p> <p>- рассказывали о Великой Отечественной войне, о воинах, бойцах современной армии, акцентировали внимание детей на том, как защищали и защищают свою Родину русские люди.</p>	подготовительная группа
2.	<p>Форма: досуг. Вид деятельности: игровая, речевая, коммуникативная</p> <p>Описание:</p> <p>Во время досуга формировались и расширялись представления детей об особенностях героических профессий людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях.</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
3.	<p>Форма: праздник. Вид деятельности: игровая, речевая, коммуникативная, художественно - эстетическая.</p> <p>Описание:</p> <p>Во время мероприятия рассказываем детям о бойцах Великой Отечественной войны, о том, как люди помнят о них, уважают и помнят ветеранов Великой Отечественной войны, исполняем песни о Победе, а также танцевальные композиции под музыку военных лет.</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
4.	<p>Форма: сюжетно-ролевая игра. Вид деятельности: игровая, познавательная, речевая, продуктивная.</p> <p>Описание:</p> <p>Во время игры расширяем представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточняем понятие «Защитники Отечества», знакомим детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники).</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
5.	<p>Форма: фотовыставка. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая.</p> <p>Описание:</p> <p>Ребята приносят фотографии родственников, проходивших службу в рядах Советской и Российской армии, воевавших во время Великой Отечественной войны, а также исполнявших свой интернациональный долг в «горячих» точках.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
6.	<p>Форма: продуктивная деятельность. Вид деятельности: продуктивная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание:</p> <p>Во время продуктивной деятельности дети рассматривают флаг России, его отличительные особенности, проявляют познавательную активность к истории своего государства, изготавливают из бумаги и рисуют флаг России.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
7.	<p>Форма: рассматривание изображений. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети знакомятся с историей своего города, достопримечательностями, Итогом работы являются знания детей о своей малой Родине - Кронштадте, презентаций, видеороликов о «Дороге жизни».</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
8.	<p>Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вечный огонь в</p>	Средняя,

	нашем сердце». Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая. Описание: Акции проводятся в формате онлайн - флешмоба путем оформления участниками окон домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	старшая, подготовительная группы
9.	Форма: просмотр презентаций, видеороликов. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая. Описание: Дети вместе с педагогами просматривают презентации и видеоролики, посвященные определенной теме.	Средняя, старшая, подготовительная группы
10.	Форма: викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, речевая. Описание: В игровой форме детям задают вопросы, загадки, при этом используются разные предметы, предназначенные для военных разных родов войск.	Старшая, подготовительная группы

Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование позитивного отношения к образованию, обучению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в формировании интереса к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1	Форма: досуг, музыкально - театрализованное представление. Вид деятельности: игровая, речевая, коммуникативная. Описание: Во время представлений рассказываем о том, что пришла осень, дети стали старше на один год, старшие братья и сестры пошли в школу, о правилах дорожного движения и т. д.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
2	Форма: праздник. Вид деятельности: игровая, речевая, художественно – эстетическая. Описание: На праздниках рассказываем детям о мамах, о любви матерей к детям; о загадочном космосе, о космонавтах; о школе, об учителях.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
3	Форма: просмотр видеофильмов. Вид деятельности: познавательная, игровая, речевая. Описание: Дети вместе с педагогами просматривают видеофильмы по профилактике ДДТТ и БДД.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
4	Форма: акции. Вид деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная. Описание: Во время этих акций рассказываем о профилактике правонарушений во время езды на транспорте, на самокатах, велосипедах и во время игр во дворе.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
5	Форма: фотовыставки, выставки рисунков. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная. Описание:	2 младшая, средняя, старшая,

	Ребята из дома приносят фотографии родственников и рассказывают воспитателям и детям о своей семье. А потом из этих фотографий составляют альбом по теме «Моя семья».	подготовительная группы
6	Форма: конкурсы. Вид деятельности: продуктивная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая. Описание: Дети знакомятся с творчеством поэтов, художников и принимают участие в конкурсе стихов и рисунков.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
7	Форма: проблемные игровые ситуации. Вид деятельности: игровая, речевая, коммуникативная. Описание: Рассказываем детям о правилах безопасного пользования бытовыми предметами, правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
8	Форма: подвижные, сюжетно - ролевые игры, викторины. Вид деятельности: познавательная, игровая, речевая, коммуникативная. Описание: В игровой форме детям задают вопросы, задания, загадки, дети решают познавательные задачи по разным темам.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
9	Форма: целевое профилактическое мероприятие, глобальная неделя безопасности дорожного движения, единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. Вид деятельности: познавательная, игровая, речевая, коммуникативная. Описание: Рассказываем детям о навыках безопасного поведения на дорогах нашего города Кронштадта, Санкт-Петербурга, закрепляем правила дорожного движения.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
10	Форма: фестиваль. Вид деятельности: продуктивная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая. Описание: Дети принимают участие в районном фестивале «Солнечные лучики».	Старшая, подготовительная группы

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Формы реализации модуля

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1	<p>Форма: экскурсия.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание: Расширяем представления детей о сезонных изменениях в природе; совершенствуем знания о родном крае; развиваем у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
2	<p>Форма: беседа.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание: Беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
3	<p>Форма: чтение книг.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание: Рассказываем о том, что книга имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе.</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
4	<p>Форма: рассматривание изображений.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание: Знакомим детей с жизнью животных, птиц, морских обитателей и насекомых; воспитываем чувство доброты, сопереживания ко всему живому.</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
5	<p>Форма: Музыкально- театрализованное представление.</p> <p>Вид деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание: Закрепляем представления детей об изменениях в природе в связи с приходом весны, учим видеть красоту, неповторимость и хрупкость природы.</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

6	<p>Форма: день добрых дел.</p> <p>Вид деятельности: трудовая, продуктивная, познавательная.</p> <p>Описание: Прививаем детям практические навыки ухода за растениями; воспитываем бережное отношение к природе, умение правильно ухаживать за растениями.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
7	<p>Форма: выставка коллекций.</p> <p>Вид деятельности: продуктивная, коммуникативная, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание: Формируем у детей желание собирать коллекции, рассказываем о том, что материал для коллекции нужно собирать, а не срывать; воспитываем умение видеть красоту осенней природы.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
8	<p>Форма: обсуждение прочитанного материала.</p> <p>Вид деятельности: коммуникативная, речевая, познавательная.</p> <p>Описание: Воспитываем бережное отношение к природе и её обитателям; формируем знания о деятельности по защите природы.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы

Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, о роли современной техники в трудовой деятельности человека;
- осознание детьми важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Формы реализации модуля

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	<p>Форма: беседа.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая.</p> <p>Описание:</p>	2 младшая, средняя, старшая,

	Беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение.	подготовительная группы
2.	Форма: рассматривание изображений. Вид деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая. Описание: Знакомим детей с различными орудиями труда людей определенных профессий, воспитываем чувство уважения к человеку разных профессий.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
3.	Форма: просмотр презентаций, видеороликов. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая. Описание: Дети вместе с педагогами просматривают презентации и видеоролики, посвященные определенной теме.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
4.	Форма: проблемные игровые ситуации. Вид деятельности: игровая, речевая, коммуникативная, трудовая. Описание: Воспитываем интерес и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, воспитываем самостоятельность, инициативу.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
5.	Форма: дидактические, сюжетно- ролевые игры, квест-игра. Вид деятельности: познавательная, игровая, речевая, коммуникативная, трудовая. Описание: Дети берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей и в специально создаваемых самими детьми игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
6.	Форма: музыкально – театрализованное представление. Вид деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, художественно-эстетическая, трудовая. Описание: Во время мероприятий воспитываем интерес и уважения к труду за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, дети берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей, воспроизводят отношения между ними.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
7.	Форма: фотовыставки, выставки рисунков. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, речевая. Описание: Ребята из дома приносят фотографии родственников и рассказывают воспитателям и детям о профессиях своих родных и близких. А потом из этих фотографий составляют альбом по теме «Моя семья».	Средняя, старшая, подготовительная группы
8.	Форма: просмотр видеофильмов, мультфильмов. Вид деятельности: познавательная, игровая, речевая. Описание:	2 младшая, средняя,

		вительная группы
4.	Форма: спортивные мероприятия. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная Описание: Воспитывать культуру честного соперничества, дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение друг к другу, уважение к результатам сверстников, взаимовыручку, чувство товарищества, чувство дружбы.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
5.	Форма: оздоровительные мероприятия. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная Описание: Воспитываем бережное отношение к своему здоровью, интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга.	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
6.	Форма: оздоровительные игры – задачи. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная Описание: Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью - занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	средняя, старшая, подготовительная группы
7.	Форма: досуг. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная Описание: веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющее им радость, но в то же время требует от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
8.	Форма: развлечение. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, игровая, двигательная Описание: Двигательные задания дети выполняют в необычных условиях, где присутствует элемент соревнования.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формы реализации модуля

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	<p>Форма: рассматривание изображений.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.</p> <p>Содержание: Детям показывают основные достопримечательности родного города, воспитывают уважение к нему, привлекают внимание к истории города Кронштадта.</p>	Старшая, подготовительная группы
2.	<p>Форма: игра - тренинг.</p> <p>Вид деятельности: коммуникативная, игровая, речевая, двигательная.</p> <p>Содержание: В игровой форме детям задают вопросы, задания, загадки и дети решают познавательные задачи по теме бережного отношения к окружающей среде.</p>	Старшая, подготовительная группы
3.	<p>Форма: социально - экологическая акция.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая.</p> <p>Содержание: Акция проводится совместно с работниками музея, через продуктивную деятельность у детей воспитываем желание заботиться о птицах, умение радоваться добрым делам, поступкам.</p>	Старшая, подготовительная группы
4.	<p>Форма: музыкально - театрализованное представление.</p> <p>Вид деятельности: художественно-эстетическая, коммуникативная, речевая.</p> <p>Содержание: Приобщение юных исполнителей к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры в различных жанрах и видах театрального искусства.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
5.	<p>Форма: эмоционально - образная беседа.</p>	2 младшая,

	<p>Вид деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, речевая.</p> <p>Содержание: Рассказываем детям о мамах, о любви матерей к детям; воспитываем желание проявлять заботу о ней, радоваться добрым делам, поступкам.</p>	средняя, старшая, подготовительная группы
6.	<p>Форма: творческая мастерская.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, продуктивная, художественно - эстетическая, трудовая.</p> <p>Содержание: Дети проявляют свои таланты и художественные способности, фантазию, воображение.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы
7.	<p>Форма: чтение книг.</p> <p>Вид деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, речевая.</p> <p>Содержание: Дети знакомятся с творчеством поэтов, проявляют доброжелательное отношение к сказкам, любознательность. У них расширяется читательский кругозор детей.</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
8.	<p>Форма: тематическая цифровая презентация</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая.</p> <p>Содержание: Рассказываем о жителях героического Ленинграда, о том, как люди помнят о них, уважают и ценят ветеранов блокадного Ленинграда.</p>	Старшая, подготовительная группы.
9.	<p>Форма: конкурс.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая, продуктивная, двигательная.</p> <p>Содержание: Дети проявляют познавательную активность к истории своего государства, приобщение к культурному и духовному наследию Отечества.</p>	Старшая, подготовительная группы
10.	<p>Форма: выставка рисунков.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, продуктивная, художественно - эстетическая.</p> <p>Содержание: Дети знакомятся с объектами культурного наследия и самостоятельно принимают участие в конкурсе рисунков. Детям предоставляется возможность продемонстрировать и развивать свои таланты и художественные способности.</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы.
11.	<p>Форма: конкурс чтецов.</p> <p>Вид деятельности: коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.</p> <p>Содержание: Дети принимают участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами».</p>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
12.	<p>Форма: ярмарка достижений.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, продуктивная, художественно - эстетическая, трудовая.</p> <p>Содержание: Дети проявляют свои таланты в декоративно - прикладном творчестве,</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы

	изобразительном искусстве, музыке, танце, театре.	
13.	Форма: тематическая беседа. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая. Содержание: Через познавательную деятельность дети знакомятся с маленькими героями Великой Отечественной войны.	Старшая, подготовительная группы
14.	Форма: просмотр презентаций, видеороликов. Вид деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, познавательная. Содержание: Дети вместе с сотрудниками библиотеки и педагогами просматривают презентации и видеоролики, посвященные определенной теме.	Средняя, старшая, подготовительная группы
15.	Форма: оздоровительные игры-задания. Вид деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, двигательная. Содержание: Игры способствуют оздоровлению организма, формированию культуры здоровья.	Средняя, старшая, подготовительная группы.
16.	Форма: коммуникативные игры. Вид деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, речевая. Содержание: Во время игр у детей формируется чувства единства, сплочённости, умение действовать в коллективе.	Средняя, старшая, подготовительная группы.

Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Задачи модуля:

- знакомство с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей;
- формирование у детей нравственных ценностей, присущих русскому народу;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса к народному творчеству как эталону красоты, чувства гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;
- знакомство с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
- пробуждение чувства сопричастности к традициям нашего народа.

Формы реализации модуля

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Форма: эмоционально-образная беседа. Вид деятельности: познавательная, художественно-эстетическая. Описание: Рассказ о праздниках, народных приметах, обычаях, обрядах, с ними	Старшая, подготовительная группы

	связанных.	
2.	Форма: обсуждение. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная. Описание: Родители делятся опытом, как прививаются традиции в семье.	Старшая, подготовительная группы
3.	Форма: тематическая цифровая презентация, художественно-эстетическая. Вид деятельности: познавательная, игровая, речевая, художественно-эстетическая. Описание: Рассказ-презентация о русских народных праздниках с использованием русских народных игр; о русских народных костюмах.	Средняя, старшая, подготовительная группы
4.	Форма: чтение книг. Вид деятельности: познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, речевая. Описание: Знакомство с русскими народными игрушками. Например: Матрёшкой. Проведение русских народных игр, исполнение песен, плясок на тему: «Матрёшка».	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
5.	Форма: музыкально-театрализованное представление. Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая. Описание: Проведение праздников: «Масленица», «Новый год», «Рождество».	2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
6.	Форма: ярмарка достижений. Вид деятельности: познавательная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Описание: Знакомство с дымковской игрушкой, техникой её изготовления (лепка детьми игрушек по типу дымковской).	Старшая, подготовительная группы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ДОО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ДОО;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной	Наличие в образовательной организации инте-	Беседы с обучающимися, педагогическими	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педаго-

<p>организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>ресной, событийно насыщенной и лично-ностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>гических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гражданское и патриотическое воспитание – Социализация и духовно-нравственное воспитание – Экологическое воспитание – Ранняя профориентация и трудовое воспитание – Физическое развитие и культура здоровья
--	--	---	---

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОО.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- особенности адаптации и социализации детей к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- недостаточная включенность родителей в социально-педагогический процесс, ослабление воспитательной роли семьи, семейное неблагополучие;
- недостаточное соответствие воспитательных мер и результатов к требованиям общества, запросам детей и родителей.

