

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Проект
Эмоциональное благополучие воспитанников
в ДОО**

**г. Кронштадт
2025 г.**

Актуальность проекта

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, т.к. положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. В дошкольном возрасте эмоции и чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребёнка, помогая воспринимать окружающую действительность и реагировать на неё. Обеспечение эмоционального комфорта ребёнка, развитие умения общаться со сверстниками, динамика развития личностной сферы, удовлетворение потребности детей в эмоциональном контакте с другими людьми – основа понимания внутреннего мира маленького человека, залог психического здоровья и благополучия, развития полноценной личности и возможных перспектив развития.

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, т.к. положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Эмоциональное благополучие предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и педагогами, создание благоприятного микроклимата в группах; создание благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Таким образом, оно зависит не только от культурных и индивидуальных особенностей ребёнка, но и от оптимальности систем: «мать-дитя», «педагог-воспитанник». На эмоциональное благополучие детей влияют семейные отношения, полноценность семьи, педагог, методы и приемы воздействия на ребёнка как в семье, так и в дошкольном учреждении, т.е. формирующим фактором является сама жизнь, взаимоотношения в семье, окружающем мире. В наши дни уместно вспомнить феномен «засушенного сердца» открытый ещё Л.С.Выготским. Под этим термином понимается черствость, обедненность или даже полное отсутствие чувств во взаимоотношениях людей. Сложность нынешней ситуации состоит в том, что «обесчувствованию» людей способст-

вует сама современная жизнь, в которую напрямую включен ребёнок. Например, подолгу находясь у телевизора или компьютера, дети стали меньше взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Поэтому дети становятся более эгоистичными, эмоционально изолированными, переутомлёнными и менее отзывчивыми к чувствам других. Кроме того, со стороны взрослых также не всегда встречается должное внимание к настроениям и переживаниям ребёнка. Родители нередко бывают слишком заняты, чтобы тратить время на «детские» проблемы. Между тем, ростки негативных чувств и эмоций могут принести самые нежелательные плоды.

Теоретическое обоснование:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимо:

- безусловное принятие и понимание каждого ребенка (умение увидеть и понять внутренний мир каждого ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми) для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;
- позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней атмосферы);
- равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней);
- гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых «ярлыков», учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;
- тесное профессиональное сотрудничество воспитателей и других специалистов детского сада при планировании

и организации взаимодействия с дошкольниками;

- создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т.е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, поощрение даже небольших достижений каждого ребёнка и его стремления к самостоятельности;
- внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы;
- тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки;
- конфиденциальность информации об участниках психолого-педагогического взаимодействия, осуществления профессиональной деятельности под девизом «Не навреди!».

Насколько конструктивным будет вхождение в социум и пребывание в нем, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка. Для маленького человека нет ничего важнее эмоционального благополучия: без него не сложится нормальная личность ребенка, поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка, является обеспечение состояния его эмоционального благополучия.

В дошкольном возрасте эмоции и чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, помогая воспринимать окружающую действительность и реагировать на нее. Обеспечение эмоционального комфорта ребенка, развитие умения общаться со сверстниками, динамика развития личностной сферы, удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с другими людьми – основа понимания внутреннего мира маленького человека, залог психического здоровья и благополучия, развития полноценной личности и возможных перспектив развития.

Цель проекта:

Развитие эмоциональной и личностной сферы дошкольников, формирование социально-коммуникативных умений и навыков.

Задачи проекта:

- Формировать умение выражать основные эмоции и чувства, понимать их проявление у других людей.
- Учить различать, осознавать эмоции и чувства в расширенном спектре.
- Развивать умение адекватно выражать свое настроение в соответствии с нравственными нормами.
- Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, обучать приемам мышечного саморасслабления.
- Развивать навыки общения посредством различных средств – языка жестов, мимики и пантомимики.
- Осваивать позитивные формы поведения, обучать правилам культурного поведения и общения в различных жизненных ситуациях.
- Сформировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
- Научить детей регулировать свои поведенческие реакции на основе развития эмпатии (способности понять и принять другого человека).
- Развивать навыки совместной деятельности в коллективе.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, осознание своей собственной индивидуальности и уникальности, формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера, способности выражать словом свои чувства.

Принципы реализации проекта:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная идея проекта:

Дошкольный возраст важнейший этап в развитии ребенка, период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, установления первых отношений со сверстниками и взрослыми людьми, а вместе с тем повышенной ранимости, чувствительности и эмоциональности. Эмоции участвуют в формировании у ребенка социального взаимодействия и привязанностей, так как способность правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека является важным фактором для формирования межличностных отношений. В ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация личности, усвоение системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важную роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки, в процессе общения ребенок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Основная гипотеза проекта:

Использование модели образовательной технологии эмоционально-личностной сферы на основе проектного подхода приведет к позитивной динамике эмоционального развития ребенка, гармонизации образа «Я», выступающей в преобладании позитивных самооценок ребенка по отношению к себе (повышение самооценки), уверенности в себе и своих возможностях, к положительным изменениям в эмоциональной и познавательной сферах.

Содержание и этапы проекта:

I этап «Подготовительный»

- Изучение спроса родителей на данный вид услуги через анкетирование.
- Подготовка материально – технической базы, необходимой для реализации проекта:
- Создание методической базы (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по эмоциональному благополучию дошкольников.

II этап «Основной»

Создание в группах предметно - развивающей среды для развития эмоциональной сферы: «Уголок настроения», «Уголок эмоций», «Уголок уединения», мобильный "Домик-трансформер", "Уголок сюрпризов", «Копилка добрых дел", "Цветок успехов", "Уголок достижений".

III этап «Заключительный»

Привлечение внимания родительской общественности к работе ДОО по формированию эмоционального благополучия у дошкольников.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и совершенствование эмоциональной сферы личности ребёнка: знание основных эмоций, чувств, развитие эмпатии.
2. Развитие личностной сферы: повышение уверенности в себе, положительных поведенческих навыков, снижение агрессии.
3. Развитие произвольности поведения, саморегуляции.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков.
5. Повышение психологической комфортности в детском коллективе.

Участники проекта:

- заведующий
- старший воспитатель
- воспитатели
- родители
- дети старших и подготовительных к школе групп

При подготовке проекта использована методическая литература:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Просвещение, 1984.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.Н. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Микляева Н.В., Толстикова С.Н. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: Сфера, 2010.

5. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 1999.
7. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: Издательство Гном и Д., 2004.
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, Владос, 1995.