

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
197760, Санкт- Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.3, литер А, тел.(812)3112009

---

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №17  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказ 48-Д от 29.08.2022 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Э.Ю.Саркисова \_\_\_\_\_

заведующий

Саркисова

Эвелина Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: заведующий  
Саркисова Эвелина Юрьевна  
Дата: 2022.08.29 14:12:17  
+03'00'

## **Рабочая программа средней группы** на 2022 – 2023 учебный год

### **Воспитатели:**

Скотникова Ирина Викторовна- высшая квалификационная категория  
Зябкина Светлана Олеговна – первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Содержание

п/п №	Название раздела	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	5
1.5.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	6
1.6.	Срок реализации программы	6
II.	Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7

2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	<b>20</b>
2.3.	Организация и формы работы взаимодействия с родителями воспитанников	<b>22</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>28</b>
3.1.	Распорядок и режим дня	<b>28</b>
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	<b>31</b>
3.3.	Организация образовательного процесса в летний период	<b>35</b>
3.4.	Создание развивающей предметно – пространственной среды группы	<b>35</b>
3.5.	Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий	<b>47</b>
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>49</b>
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	<b>49</b>
3.8.	Список художественной литературы	<b>52</b>
3.9.	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №17 на 2022-2023 учебный год. Средняя группа	<b>55</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы разработана для организации воспитательно-образовательной работы с детьми 4- 5 лет и составлена с учётом:

- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05 2015 г. №2/15;
- «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга».

#### **Вариативными программами:**

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика - Синтез, 2019.
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, СПб, Детство-Пресс, 2019 г. (Образовательная область «Речевое развитие»).

#### **Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Образовательная деятельность группы строится на уважении к личности каждого воспитанника, его родителям, укладу семьи.

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

### **Цель:**

- Реализация содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

### **Задачи:**

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни.
- Развивать творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип развивающего образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.
- Принцип деятельности.
- Принцип целостности.
- Принцип минимакса.
- Принцип творчества.
- Принцип непрерывности.

### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Развивается образное мышление, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей, изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности.

### **1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление №28 от 28 сентября 2020 г.)

### **1.6. Срок реализации рабочей программы**

Сентябрь 2022 года – август 2023 года.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах;
- развитие представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, отношениях объектов окружающего мира;
- формирование знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

## Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Месяц	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
<b>Сентябрь</b> 1-2 недели	Улетело наше лето. Что такое детский сад?	Побуждать детей делиться впечатлениями о прошедшем лете. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Познакомить детей с новой обстановкой групповой комнаты. Вспомнить и закрепить правила поведения в группе и детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, группе.
<b>Сентябрь</b> 3-4 недели	Огород. Овощи.	Расширять знания детей об огороде, овощах. Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, формировать умение описывать

		овощи, сравнивать их.
<b>Октябрь</b> 1- 2 неделя	Сад. Фрукты.	Расширять знания детей о саде, фруктах. Познакомить с названиями фруктов (местных, экзотических), местом их выращивания, формировать умение описывать фрукты, сравнивать их.
<b>Октябрь</b> 3 неделя	Осень. Деревья.	Знакомить детей с некоторыми особенностями времени года «Осень». Знакомить с изменениями в жизни людей и животных осенью. Формировать у детей представление о многообразии природных явлений. Формировать у детей представление о деревьях. Закрепить название знакомых деревьев. Формировать умение у детей узнавать дерево по стволу, листьям и плодам. Формировать умение сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего вида разных деревьев. Формировать обобщающее понятие «Деревья».
<b>Октябрь</b> 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формировать у детей представление о ягодах и грибах, их названиях. Где растут? Какие они ягоды? (Вкусные и полезные). Что с ними можно делать? Знакомить с внешним видом съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с неизвестными ягодами: клюквой. Закрепить представление о малине и клубнике (землянике).

		Формировать обобщающие понятия: «Ягоды», «Грибы».
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Одежда. Обувь.	Формировать первоначальные представления о предметах одежды, обуви, умение сравнивать предметы одежды, обуви, видеть их особенности и детали, развивать мышление. Развивать умение описывать предметы одежды, обуви, рассказывая про детали и особенности, различие зимней и летней одежды. Формировать обобщающие понятия: «Одежда», «Обувь».
<b>Ноябрь</b> 2 неделя	Игрушки.	Знакомить с названиями игрушек. Формировать умение сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции. Формировать обобщающее понятие «Игрушки».
<b>Ноябрь</b> 3 неделя	Мебель.	Формировать первоначальные представления о мебели (по месту нахождения в доме, по принадлежности) познакомить с названием мебели и её составными частями. Формировать умение сравнивать отдельные предметы мебели, составлять описательный рассказ, тренировать употребление названий предметов мебели в единственном и множественном числе. Формировать обобщающее понятие «Мебель».

<p><b>Ноябрь</b> 4 неделя</p>	<p>Кухня. Посуда.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о посуде, расширять запас слов по теме, познакомить с составными частями предметов посуды.</p> <p>Формировать умение употреблять существительные, обозначающие предметы посуды в единственном и множественном числе, употреблять уменьшительно- ласкательные прилагательные, обозначающие размер, цвет различных предметов посуды и частей, из которых они состоят.</p> <p>Развивать представления о названии материалов, из которых сделана посуда.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Посуда».</p>
<p><b>Декабрь</b> 1-2 неделя</p>	<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Формировать у детей конкретные представления о сезонных изменениях, познакомить с признаками зимы, формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи, определять состояние погоды.</p> <p>Формировать первоначальные представления о зимующих птицах, особенностях их внешнего вида (размер, цвет, строение), повадках, значении птиц, помощи человека.</p> <p>Совершенствовать представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, их жилище.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ – описание внешнего вида птиц.</p> <p>Формировать умение сравнивать и передавать в</p>

		<p>рисунке, лепке особенности и характерные черты строения птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать обобщающие понятия: «Зима», «Зимующие птицы».</p>
<p><b>Декабрь</b> 3-4 недели</p>	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о традициях празднования Нового Года.</p> <p>Развивать умение описывать ёлочные украшения, составляя предложение по опорным словам.</p> <p>Формировать обобщающие понятия: «Новый год», «Новогодние украшения».</p>
<p><b>Январь</b> 2 неделя</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о зимних забавах.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, рассказывая о зимних забавах, сравнивая предметы между собой.</p> <p>Совершенствовать психические процессы: внимание, мышление, память.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Зимние забавы».</p>
<p><b>Январь</b> 3 неделя</p>	<p>Домашние птицы. Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Формировать у детей представления о домашних птицах и животных, их птенцах и детёнышах.</p> <p>Познакомить с размером, строением, цветом и их оперением.</p> <p>Обратить внимание детей на то, какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку.</p>

		<p>Закрепить названия домашних птиц, животных, их птенцов и детёнышей.</p> <p>Формировать обобщающие понятия: «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши».</p>
<p><b>Январь</b> 4 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детёныши.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о диких животных, месте их обитания, особенностях образа жизни.</p> <p>Развивать представления о характерных чертах животного (размер, строение, чем питается, чем покрыто тело и цвет, как называется детёныш, особенности жизни в разные времена года).</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Дикие животные».</p>
<p><b>Февраль</b> 1-2 неделя</p>	<p>Профессии.</p>	<p>Формировать представления детей о работе продавца, почтальона, повара.</p> <p>Расширять представления о профессиях на транспорте.</p> <p>Воспитывать у детей благодарность и уважение к труду взрослых.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Профессии».</p>
<p><b>Февраль</b> 3-4 неделя</p>	<p>День Защитника Отечества.</p>	<p>Формировать представления детей об армии, познакомив с родами войск, военными профессиями.</p> <p>Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости, что папа</p>



		<p>служил в армии и защищал своё Отечество и свою семью.</p> <p>Формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, чтобы стать защитником Родины.</p>
<p><b>Март</b> 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p>Формировать представления о празднике мам и бабушек, воспитывать доброе, заботливое отношение, стремление помогать им.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам.</p>
<p><b>Март</b> 2-3 неделя</p>	<p>Весна. Первые весенние цветы.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о весне: характерными особенностями (солнце светит ярче, капель, тает снег, появляются первые цветы), изменениями в жизни людей и животных.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать понятие «Весна».</p>
<p><b>Март</b> 4 неделя</p>	<p>Наш город. Моя улица.</p>	<p>Формировать представления об улицах города, обобщать знания о родном городе, как о населённом пункте. Познакомить с главными достопримечательностями города, воспитывать любовь к своей стране и своему городу.</p>

		Составлять описательный рассказ об улице, на которой находится детский сад. Развивать наблюдательность, зрительное внимание, мышление.
<b>Апрель</b> 1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Формировать представления детей об основных видах транспорта (воздушный, водный, наземный), различать виды транспорта по их назначению (грузовой, пассажирский). Формировать нормы и правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Формировать обобщающее понятие «Транспорт».
<b>Апрель</b> 2 неделя	Птицы прилетели.	Формировать первоначальные представления о перелетных птицах, особенностях их внешнего вида (размер, цвет и строение) их повадках, значении, помощь человека. Совершенствовать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Формировать умение сравнивать и передавать в рисунке, лепке особенности и характерные черты строения птиц. Формировать обобщающее понятие «Перелётные птицы».
<b>Апрель</b> 3 неделя	Комнатные растения.	Познакомить детей с комнатными растениями: фикусом и кливией, геранью, традесканцией, фиалкой.

		<p>Формировать представление детей о строении цветка (стебель, листья, цветок), о потребностях растений и способах ухода за ними, их пользе для человека.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Комнатные растения».</p>
<p><b>Апрель</b> 4 неделя</p>	<p>Зоопарк.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о животных севера и жарких стран, воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p> <p>Упражнять в употреблении названий детёнышей животных.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Животные».</p>
<p><b>Май</b> 1 неделя</p>	<p>Рыбки в аквариуме.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о рыбах (внешние особенности, строении, среда обитания).</p> <p>Вызвать желание больше узнать о рыбах.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе,</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке характерные черты строения рыб, создавать сюжетную композицию, формировать умение вырезать детали изделия и склеивать их.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Рыбы».</p>
<p><b>Май</b> 2 неделя</p>	<p>День Победы.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.</p>

		Воспитывать уважение к ветеранам войны.
<b>Май</b> 3 неделя	Насекомые.	<p>Формировать первоначальные представления о насекомых (внешние особенности, строение, особенности образа жизни).</p> <p>Вызывать желание больше узнавать о представителях живой природы.</p> <p>Формировать умение рассказывать о насекомых, упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.</p> <p>Формировать умение вырезать детали изделия и склеивать их.</p> <p>Воспитывать доброе и бережное отношение к представителям живой природы – насекомым.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Насекомые».</p>
<b>Май</b> 4 неделя	Лето.	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на воде и в лесу.</p> <p>Познакомить с опасными обитателями леса.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Время года «Лето»».</p>

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05 2016 г. №2/15), Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Система обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей и осуществляется в форме оценки динамики их достижений.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	- Наблюдение. - Анализ продуктов детской деятельности. - Анкеты и диагностические листы для специалистов и родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Имеет развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности прежде всего в игре.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

- Дошкольник знаком с книжной культурой, детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Он способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребёнка по всем образовательным областям.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Содержание работы с семьёй по направлениям:

#### **«Здоровье»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### **«Физическая культура»:**

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

#### **«Безопасность»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них.

#### **«Социализация»:**

- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

**«Труд»:**

- изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников.

**«Познание»:**

- ориентировка родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**«Коммуникация»:**

- развитие навыков общения с помощью коммуникативных тренингов.

**«Чтение художественной литературы»:**

- акцентирование внимания родителей на ценности домашнего чтения.

**«Художественное творчество»:**

- поддержка инициативы родителей на развитие художественной деятельности детей в детском саду и дома.

**«Музыка»:**

- использование музыки как средства для благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>Сентябрь</b>	«Развитие ребёнка 4 – 5 лет»	Групповое родительское собрание.  Создание папок-передвижек, консультации сайт группы, для родителей.	Анкетирование. Изучение образовательных потребностей родителей, посещение групп родителями.  Создание папок «Особенности детей 5-го года жизни», «Профилактика заболеваемости в детском саду».  Консультации для родителей: «О чём поговорить с ребёнком на тему ...», «Что можно почитать ребёнку».



<b>Октябрь</b>	«Здоровая семья – будущее России»  «Осень»	Памятки, презентация для родителей.  Создание папок-передвижек, сайт группы. Проведение конкурса.	Оформление памятки для родителей, рецепты здоровой пищи, секреты здоровья. Создание презентации «Нетрадиционные способы оздоровления».  Папка-передвижка: «Осень», «Грибы», «Ягоды».  Проведение конкурса поделок «Дары осени».
<b>Ноябрь</b>	«Традиции семьи в формировании личности ребёнка»	Консультации для родителей.  Создание папок-передвижек, сайт группы.  Совместный художественный труд.	«О чём поговорить с ребёнком на тему «Семья», «Что можно почитать ребёнку».  Папка-передвижка: «Как провести выходной день с ребёнком», «Одежда и обувь детей».  Создание коллажа «День матери».
<b>Декабрь</b>	«Зима»	Консультация для родителей  Создание папок-	Консультации для родителей: «О чём поговорить с ребёнком на тему «Зима», «Грипп. Меры профилактики, симптомы заболевания».

	«Новый год»	передвижек. «Мастерская Деда Мороза». «Мы встречаем Новый год».	Папка-передвижка: «Зима», «Новогодние украшения», «Новый год». Проведение конкурса поделок на зимнюю тематику. Подготовка и проведение праздника «Новый год».
<b>Январь</b>	«Новогодние каникулы»	Создание папок-передвижек, онлайн консультации. Фотоколлаж.	Папка-передвижка «Зимние развлечения», «Как провести Новогодние каникулы с детьми». «Как прошли мои Новогодние каникулы».
<b>Февраль</b>	«Папы и дочки, мамы и сыночки». «На зарядку – становись» «День Защитника Отечества»	Неделя здоровья Музыкальные, спортивные досуги. Проведение праздника, фотовыставка, совместный художественный труд.	Создание папки-передвижки «Здоровье нужно всем!». 23 февраля. «Мои папа и дедушка - защитники Отечества».

<p><b>Март</b></p>	<p>«Женский день 8 Марта» «Вместе с мамочкой моей»  «Весна»</p>	<p>Проведение праздника.  Консультация для родителей, сайт группы. Совместный художественный труд.  Создание папок-передвижек.  Семейная трудовая акция.</p>	<p>«Мамочка - любимая моя».  «Мамин праздник», консультация для родителей «Как появился праздник - Международный женский день».  «Открытка для любимой мамочки».  Папка-передвижка «Весна», «Одежда детей весной».  «Сделаем скворечник своими руками».</p>
<p><b>Апрель.</b></p>	<p>«Совместный отдых с детьми»</p>	<p>Консультации, создание памяток для родителей.  Совместный художественный труд.</p>	<p>Папка - передвижка для родителей «Безопасность на дорогах во время совместного отдыха», «Ребёнок и дорога», «Как сделать путешествие в автомобиле интересным», «Роль семьи в воспитании ребёнка».  Выставка рисунков «Папа, мама и я- дружная семья!»</p>

<b>Май</b>	«Мой город. Моя улица»	Консультация, папка- передвижка, сайт группы для родителей.	«О чём поговорить с ребёнком на тему «Город», «Кронштадт и Санкт-Петербург для дошкольника», «Достопримечательности Кронштадта».
	«Наши достижения»	Совместный художественный труд.	Фотоотчёт о любимом уголке в своём городе.
	«Наступление лета. Безопасность»	Групповое родительское собрание	Видеоролик «Мы стали на год взрослее».
		Консультации, создание папок- передвижек, сайт группы для родителей.	Папки-передвижки: «Скоро лето», «Насекомые», «Безопасность детей летом», «Как провести отпуск».

### **III. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **Режимы дня в ГБДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

##### **Режим дня на холодный период (2022 -2023 учебный год)**

<b>Компоненты режима</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50

Игры	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.20-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00

### **Организация жизнедеятельности детей в тёплый период года**

<b>Компоненты режима</b>	<b>Время</b>
Утренний приём на участке, игры, наблюдения	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.23

Возвращение в группу	8.23 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны)	9.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.15
Постепенный подъём детей, водные, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.20– 19.00

### Примечание

В тёплое время года в хорошую погоду приём детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено в холодное время года в зависимости от погоды. В тёплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок

может быть увеличено утром и вечером в зависимости от погоды. В тёплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Система планирования непрерывной образовательной деятельности на неделю по образовательным областям

Понедельник	Утро	1.Физическая культура в помещении (фронтально) 9.00-9.20 2.Лепка/Аппликация 9.30-9.50
Вторник	Утро	1.Музыка (фронтально) 9.00-9.20 2.Познавательное развитие 9.30-9.50
Среда	Утро	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 9.30-9.50
	Вечер	2. Музыка (фронтально)



		15.20-15-40
Четверг	Утро	1. Развитие речи 9.00-9.20 9.30-9.50
	Вечер	2. Физическая культура на прогулке
Пятница	Утро	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении 9.00-9.20 9.30-9.50
	Итого	10 НОД по 20 мин

### Объём образовательной нагрузки

Группа	Средняя группа
Недельная образовательная нагрузка (кол-во НОД)	11

Время (минут)	20 минут
Объём недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе в:	3 часа 40 минут
I половину дня	3 часа 20 минут
II половину дня	20 минут

#### Распределение непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям

Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	1
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

Образовательная область	<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю</b>	<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в месяц</b>	<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в год</b>
Познавательное развитие	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36

Математика	1	4	36
Речевое развитие	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	<b>Ежедневно</b>		
Художественно-эстетическое развитие	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Музыка	2	8	72
Художественное творчество - рисование	1	4	36
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### **3.3. Организация образовательного процесса в летний период**

В летний период (с 1 июня по 31 августа) не рекомендуется реализовывать Программу в форме непрерывной образовательной деятельности. Педагоги планируют иные формы совместной деятельности, обеспечивающие развитие личности детей по всем образовательным областям, организуют самостоятельную деятельность детей. Предпочтение отдается физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака – в первой половине дня, и не позже 16.00 – во второй половине дня, после полдника.

### **3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы**

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей,
- возможность для уединения, реализации образовательной программы,

**учитывает:**

- национально-культурные, климатические условия,
- возрастные особенности детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Содержательно-насыщенная**

Насыщенность среды обеспечивает высокую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность детей, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

### **Трансформируемая**

Развивающая предметно-пространственная среда в саду создаётся так, чтобы у педагогов была возможность изменять её в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Вариативная**

Наличие различных пространств (для игры, уединения детей), также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную активность детей.

### **Доступная**

Развивающая среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

### **Безопасная**

Обязательно соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Полифункциональная**

В разных видах детской активности используются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы. Кроме того, она отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Непременным условием построения развивающей среды является безопасность, укрепление здоровья и закаливание организма каждого ребёнка. РППС строится в соответствии с возрастными особенностями детей, направлена на личностно-ориентированное взаимодействие между детьми и взрослыми:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

-обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье),

формирование начал личности (базис личностной культуры),

-развивать индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности, знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство предполагает свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству и открытиям.

### **Варианты построения развивающей среды**

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

-Использование помещений спальни и раздевалки.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»: достраивание определённых деталей интерьера детьми, включение в интерьер крупных игрушек-символов, места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Культурно-коммуникативный центр «Театральная гостиная». Центр математических игр «Игротека». Центр безопасности жизнедеятельности. Центр природы «Мини-огород».	Перчаточные куклы, различные виды театров, набор пальчиковых кукол по сказкам, ширма.	Сентябрь
		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин»,	Октябрь

	<p>Центр сюжетной игры «Познай себя».</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница» и др.</p> <p>Игрушки-предметы оперирования.</p> <p>(детская посуда, мебель, предметы быта).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора.</p> <p>Фотоальбомы воспитанников.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Познавательное	Центр науки «Лаборатория	Объекты для	



<p>развитие</p>	<p>исследователя», «Коллекционная». Центр настольных игр.</p>	<p>исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции).</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, Бумага, природные и бросовые материалы.</p> <p>Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы). Образно- символический материал (головоломки, лабиринты).</p> <p>Нормативно- знаковый материал</p>	<p>Сентябрь - май</p>
-----------------	---	---	-----------------------

		<p>(календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.).</p> <p>Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.).</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Образно-символический материал.</p> <p>Плоскостные конструкторы.</p> <p>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной</p>	
--	--	--	--

		<p>тематики).</p> <p>Справочная литература (энциклопедии).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>	
Речевое развитие	<p>Центр речи и грамотности «Будем говорить правильно».</p> <p>Центр литературы «Здравствуй, книжка». «Полка умных книг».</p>	<p>Картотека словесных игр.</p> <p>Настольные игры (лото, домино, кубики).</p> <p>Нормативно-знаковый материал.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>Март - апрель</p>

	Уголок уединения.	и др.). Художественная литература для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Игры-забавы. Ширма.	Октябрь - май  Сентябрь - май
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества:</p> <p>«Полочка художника», «Волшебный мелок», «Королевство кисточки».</p> <p>«Мастерская Самоделкина», «Построй-ка», «Музыкальный салон», «Театр».</p>	<p>Наборы для детского творчества: глина, песок, краски, бросовый и природный материал, трафареты, раскраски, пластилин, тесто и др.</p> <p>Слайды с репродукциями картин.</p>	Сентябрь - май

		<p>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Большой - маленький» и др.).</p> <p>Альбомы художественных произведений.</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, матрёшки, богородские игрушки.</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево).</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.</p>	
--	--	--	--

		<p>Различные виды театров. Атрибуты и декорации к театральным спектаклям по сказкам. Ширма для кукольного театра. Уголок ряженья. Игрушки-персонажи. Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы).</p> <p>детьми.</p> <p>Аудио и видеозаписи литературных произведений.</p>	
Физическое развитие	Центр движения. Уголок здоровья.	<p>Оборудование:</p> <p>- для ходьбы, бега,</p>	Сентябрь - май

		<p>равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений.</li> </ul> <p>Наборы, атрибуты для подвижных игр. Картотека подвижных игр со словами. Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.).</p> <p>Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.). Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти,</p>	<p>Октябрь</p>
--	--	---	----------------

		воображения. Игры, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Художественная литература. Иллюстративный материал, картины, плакаты.	В течение года
--	--	--	----------------

### 3.5. Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В процессе культурно – досуговой деятельности решаются следующие задачи.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.



Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### **Организация праздничных мероприятий и досуговой деятельности**

Группа	Средняя
Музыкальный досуг	2 раза в месяц: 1/3 четверг месяца (15.45-16.05)
Тематические праздники: сентябрь-май	1 раз в квартал октябрь/декабрь/март
Спортивный праздник	январь/июнь
Фольклорный праздник Масленица	февраль

Тематические праздники в летний период	июль/август
--	-------------

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Средняя группа расположена в помещениях на 2 этаже здания Образовательной организации, имеет игровую комнату, спальню, туалетную комнату, раздевалку, оборудованную площадку для прогулок.

Группа в достаточном количестве оснащена мягким инвентарем, посудой, игровой и корпусной мебелью, столами и стульями, соответствующими росту детей. Вся мебель промаркирована. Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№	Авторы, название
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, издательство-Мозаика-Синтез, 2014г.
2	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
3	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа, Волгоград, Издательство - Учитель, 2015 г.

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
5	Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
6	Гордеева Т.В.Пальчиковая гимнастика с предметами, М.: Книжный центр, 2015 г.
7	Калинина Т.В., Николаева С.В. и др.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
8	Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
9	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий в ДОУ, издательство - Гном, 2015 г.
10	Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников, С-Пб, - Детство-Пресс, 2015 г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
11	Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5лет, издательство -Мозаика-Синтез, 2015 г.
12	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, издательство - Мозаика-Синтез, 2015 г.
13	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа, издательский дом - Цветной мир, 2010 г.
<b>Планирование</b>	
15	Авторский коллектив Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, М:Издательство - Национальное образование, 2015г
16	Асанова З.Т.Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
17	Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. и др. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От

	рождения до школы». Средняя группа, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
18	Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. и др. Развёрнутое перспективное планирование по программе Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Средняя группа, Волгоград, издательство - Учитель, 2011 г.
19	Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От рождения до школы», Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
20	Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Средняя группа, издательство Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
21	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Старшая группа, издательство Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
22	Лободина Н.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Средняя группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград, издательство - Учитель, 2016 г.
23	Лободина Н.В. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Средняя группа. Декабрь-февраль. Волгоград, издательство - Учитель, 2016 г.
24	Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Средняя группа, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
25	Руднева Н.Б. Табличная форма планирования. Игры детей летом. Комплект из 36 карт для детей 4-5 лет

<b>Прогулка</b>	
26	Александрова Г.С., Холодова И.А. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Средняя группа, Волгоград, издательство -Учитель, 2015 г.
27	Александрова Г.С., Холодова И.А. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Средняя группа, Волгоград, издательство -Учитель, 2015 г.
28	Батова И.С. Сезонные прогулки. 64 тематические карты. Средняя группа, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
29	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.
30	Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты Волгоград, издательство - Учитель, 2015 г.

### **3.8 Список художественной литературы**

**по программе «От рождения до школы»**

**/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козёл»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошёл», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы;

«Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;

Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Ёлочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №17 на 2022-2023 учебный год**  
**Средняя группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1.</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Беседа «Моя Родина – Россия».	Сентябрь	Воспитатели	<b>Воспитание</b> любви и уважения к нашей Родине России, уважения к государственным символам, воинам Российской армии, охраняющим нашу Родину. <b>Формирование</b> у детей желание быть воинами разных родов войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).
		Дидактическая игра «Символы России».	Октябрь	Воспитатели	
		Продуктивная деятельность «Флаг России».	Ноябрь	Воспитатели	
		Проект «Защитники Отечества – люди мужественных профессий». (Беседа « Великие воины», сюжетно - ролевая игра «Мы -военные »; фотовыставка «Мои папа и дедушка - защитники Отечества», досуг).	Декабрь - Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель	
		Праздник « Этот Великий День Победы». «Кронштадт - моя малая Родина».	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель	
					<b>Воспитание</b> -уважения к ветеранам Великой Отечественной войны; к морякам, желание быть моряками. Воспитание чувства



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемые результаты
					уважение к родному городу Кронштадту и его жителям.
2.	<b>Социализация и духовно-нравственное воспитание</b>	Фотовыставка «Как провёл лето!»	Сентябрь	Воспитатели	<b>-Воспитание</b> заботливого отношения к природе, умения замечать красоту природы.
		Беседы с использованием ИКТ «Моя семья».	Октябрь	Воспитатели	<b>-Формирование</b> у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, ближайшему окружению, ценностям семьи.
		Презентация «Мамочка, любимая, мамочка красивая».	Ноябрь	Воспитатели	<b>-Воспитание</b> заботливого отношения к маме и её труду; - уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, родителям, проявление заботы о них.
		Мастерская «Деда Мороза». Новогодний утренник.	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	<b>Формирование</b> у детей представлений о нравственных традициях, расширение знаний о ближнем окружении «Деда Мороза».

Беседа «Как я провёл новогодние каникулы».	Январь	Воспитатели	<b>Воспитание</b> чувства сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомство с традициями праздника.
Беседа «Наша Армия», чтение стихотворения С.Сададьского «Дуют ветры...»	Февраль	Воспитатели	<b>Воспитание</b> чувства уважения и гордости за нашу Армию.
«Профессии наших мам».	Март	Воспитатели	<b>Воспитание</b> уважительного и доброго отношение к людям разных профессий.
Выставка «Звёздный космос».	Апрель	Воспитатели	<b>Формирование</b> у детей стремления к познанию окружающего мира.
Беседы с использованием ИКТ «В городе праздник».	Май	Воспитатели	- <b>Воспитание</b> у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения; уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.
Концерт «День защиты детей».	Июнь	Музыкальный руководитель,	<b>Формирование</b> уважительного и

				воспитатели, инструктор по физической культуре	дружеского отношения к другим людям.
		Досуг «Будь всегда здоровым!» (подвижные игры).	Июль	Воспитатели, инструктор по физической культуре	<b>Воспитание</b> у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
		Беседа, «Каким должен быть друг».	Август	Воспитатели	<b>Формирование</b> уважения и укрепление дружеских отношений.
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>3.</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	Проект «Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары». (Чтение р/н сказки «Колосок», стих. В. Орлова «Дом под крышей голубой», «Бездомные белки»; беседы по картинам Шишкина и Куприянова «Рожь», «Уборка»; экскурсия по территории д/сада с посещением цветника, огорода, хвойных и лиственных деревьев	Сентябрь- Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	<b>Формирование</b> у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу; -знания о деятельности по защите природы. <b>Воспитание</b> умения видеть красоту природы и бережно к ней относиться; - чувства доброты, сопереживания ко всему

	«Путешествие в Осень»).			живому; <b>Вызывание</b> у детей познавательного интереса к выращиванию растений, развитие наблюдательности – умения замечать изменение в росте; <b>Воспитание</b> экологической культуры поведения в лесу.
	Досуг «осень золотая».			
	Беседа «Жизнь птиц зимой»	Декабрь	Воспитатели	
	«Путешествие в зиму» экскурсия по территории д/сада с посещением хвойных и лиственных деревьев, птичьих кормушек.	Январь	Воспитатели	
	Викторина с использованием ИКТ «Почемучка».	Февраль	Воспитатели	
	Проект «Весна- красна». (Развлечение «Зовем Весну – красну!»); беседы «Встречайте птиц», «Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Детки на ветке», экскурсия к цветущим плодовым деревьям). «День добрых дел» посадка цветов на участке.	Март- май	Музыкальный руководитель, воспитатели	
	Рассказ о лекарственных растениях, Диигра «Узнай и	Июнь	Воспитатели	

		назови». Оформление выставки «Растения – лекари»			
		Просмотр мультфильма «Пожар – стихийное бедствие».	Июль	Воспитатели	
		Презентация «Кто загрязняет воздух и как его очистить»	Август	Воспитатели	
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>4.</b>	<b>Ранняя профорентация и трудовое воспитание</b>	Дежурство по столовой. Самостоятельное выполнение элементарных поручений: подготовка материалов к НОД, уборка игрушек, строительного материала ит.д. после игры.	В течение года	Воспитатели	<b>Воспитание:</b> -положительного эмоционального отношения к труду, участие в трудовой деятельности; - желания выполнять трудовые поручения; стремление оказать помощь; -уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам,
		Просмотр видео фильма «Труд в саду и огороде» .Подготовка цветников к осени.	Сентябрь	Воспитатели	
		Выставка «Что нам осень подарила?»	Октябрь- Ноябрь	Воспитатели	
		Применение ИКТ,	Декабрь	Воспитатели	

		презентация «Все профессии важны»			поделкам, постройкам и т.д.)
		Мастерилки. Открытка для папы, женский день(поделки для мамы), «На ракете полетим».	Февраль-Апрель	Воспитатели	- стремления быть аккуратным, опрятным, умения замечать не порядок в одежде и устранять его.
		Просмотр иллюстраций о труде на полях, мультфильма «Синий трактор».	Май	Воспитатели	<b>Формирование</b> -ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо),
		Проект «Лето наступило» (игры, викторины, продуктивная деятельность).	Июнь-Август	Воспитатели	ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	День здоровья «Мой веселый, звонкий мяч»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	<b>Воспитание</b> -дружеских взаимоотношений между детьми; -потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
		Досуг «Во саду ли, в огороде!»	Октябрь	Инструктор по физической культуре	
		Развлечение «Цветные автомобили»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	

		культуре	<b>Формирование</b> -стремления быть здоровым, желание заниматься физкультурой.
Досуг «В лесу»	Декабрь	Инструктор по физической культуре	<b>Воспитание</b> -уважительного отношения друг к другу, чувства дружбы;
Спортивный праздник «Приключения снежинок»	Январь	Инструктор по физической культуре	-бережного отношения к своему организму;
День здоровья «Весеннее настроение»	Февраль	Инструктор по физической культуре	-осознанного отношении к выполнению общепринятых норм и правил.
Досуг «Веселый светофорчик»	Март	Инструктор по физической культуре	Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, уважение к результатам сверстников.
Квест-игра «Приключение в лесу»	Апрель	Инструктор по физической культуре	Воспитывать положительное отношение к людям, которые заботятся о своём здоровье.
Досуг «Мы – пешеходы и пассажиры»	Май	Инструктор по физической культуре	Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

			Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Спортивное развлечение «Здравствуй, лето»	Июнь	Инструктор по физической культуре	Воспитывать у детей стремление быть здоровым. Воспитывать творческую самостоятельность.
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль	Инструктор по физической культуре	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Август	Инструктор по физической культуре	Воспитывать интерес к собственной личности, уважение к окружающим людям.