

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.3, литер А, тел.(812)3112009

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №17
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 48-Д от 29.08.2022 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Э.Ю.Саркисова _____

заведующий

Саркисова

Эвелина Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: заведующий
Саркисова Эвелина Юрьевна
Дата: 2022.08.29 14:10:43
+03'00'

Рабочая программа 2 младшей группы
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Комар Галина Михайловна- высшая квалификационная категория
Шанина Наталья Анатольевна –без квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

п/п №	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3.	Возрастные психофизические особенности развития детей четвертого года жизни	5
1.4.	Основания разработки рабочей программы	7
1.5.	Срок реализации рабочей программы	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.7.	Методики, технологии, средства воспитания	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	19
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	23
2.4.	Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе	25
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	27
3.3.	Система планирования непрерывной образовательной деятельности на неделю по образовательным областям	28
3.4.	Организация образовательного процесса в летний период	29
3.5.	Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий.	30
3.6.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	31
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.8.	Методическое обеспечение	39
3.9 .	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы разработана для организации воспитательно-образовательной работы с детьми 3- 4 лет и составлена с учётом:

- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05 2015 г. №2/15;
- «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт- Петербурга».

Вариативными программами:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика - Синтез, 2019.
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, СПб, Детство-Пресс, 2019 г. (Образовательная область «Речевое развитие»).

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- 1.Социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
2. Познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- 3.Речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
4. Художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- 5.Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Образовательная деятельность группы строится на уважении к личности каждого воспитанника, его родителям, укладу семьи.

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.Обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2.Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, обеспечивая равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3.Содействовать развитию художественно - эстетического восприятия детей через продуктивную деятельность, понимание красоты в искусстве, поступках людей, окружающей действительности.

4.Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

5.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

6. Формировать развивающую предметно-пространственную и социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития детей.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи программы реализовываются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.
4. Принцип деятельности.
5. Принцип целостности.
6. Принцип минимакса.
7. Принцип творчества.
8. Принцип непрерывности.

1.3. Возрастные психофизические особенности развития детей четвертого года жизни

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На четвёртом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Они только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы. Развиваются память и внимание. К концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, поведение детей во многом ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми (многочисленные вопросы, которые задают дети).

Возрастает целенаправленность действий.

Развивается интерес к общению со сверстниками.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию сенсорных эталонов.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

1.4. Основания разработки рабочей программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление №28 от 28 сентября 2020 г.)

1.5. Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года).

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребёнка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актёры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает, называет и правильно **использует детали** строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (посёлок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно

ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру.

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

4. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

1.7. Методики, технологии, средства воспитания

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель:

- формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание умения беречь и укреплять свое здоровье.

Задачи:

1. воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- 2.развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;
3. воспитывать у дошкольников понимания смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательном - образовательном процессе ГБДОУ.

Задачи:

- 1.воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;
- 2.способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников, формировать нравственную культуру миропонимания.
- 3.Совершенствовать приобретённые игровые навыки и умения для развития игровой активности.

3. Технологии создания предметно-развивающей среды в ГБДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно – развивающей среды в ГБДОУ.

Задачи:

1. воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольников;
2. способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала;
3. повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность;
4. формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок;
5. способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию дошкольников, успешному формированию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи:

1. воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;
2. развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютеры).

6. Личностно – ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
5. Развитие представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
6. Воспитание знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

5.Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативная часть: Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, СПб, Детство-Пресс, 2019 г. (Образовательная область «Речевое развитие»).

Развитие импрессивной речи:

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные, дикие птицы, цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать, большой маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла -куклы, рука - руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет - играют, спит - спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел - сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает - умывается).Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] -не [а], [у] -[а], [и] -[у], [э] -[о], [и] - [о], [э]-[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]- [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] -[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, бочка - точка, миска - киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметным, сюжетным картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
2. формирование элементарных представлений о видах искусства;

3. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
4. Воспитание самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1. двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а также с правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Формы работы:

Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор с детьми, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Месяц	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь 2022 г. 1-2 недели	Детский сад. Мониторинг.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, предметами, находящимися в детском саду, в группе. Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Повторить правила поведения в детском саду. Познакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Сентябрь 2022 г. 3-4 недели	Я и моя семья.	Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Способствовать умению называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Развивать представления о своей семье. Активизировать словарь детей за счёт слов: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо.

		Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.
Октябрь 2022 г. 1-4 недели	Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с правилами безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 2022 г. 1-4 недели	Мой дом, мой город.	Знакомить: -с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; -с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе; -с видами транспорта, в том числе, городским, с элементарными правилами дорожного движения, городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).
Декабрь 2022 г. 1-2 недели	Зимушка-зима.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
Декабрь 2022 г. 3-4 недели	Новогодний праздник.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике, рассказывать о гостях праздника: ёлке, Деде Морозе, Снеговике, Снегурочке, персонажах сказок, подарках. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Формировать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.

Январь 2023 г. 2-4 недели	Зима. Дикие животные и их детёныши.	Расширять представления о диких животных, активизировать словарь за счёт слов: волк, лиса, лисёнок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у. Рассказывать об особенностях поведения животных в зимний период, их питания.
Февраль 2023 г. 1-2 недели	Домашние птицы их птенцы.	Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Расширять представления о домашних животных, их поведении в зимний период, питания. Активизировать словарный запас за счёт слов: петух, курица, цыпленок, утка, утёнок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, кричать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у.)
Февраль 2023 г. 3-4 недели	День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).
Март 2023 г. 1 неделя	Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, умение заботиться о членах семьи, побуждать детей рассказывать о них, дарить им подарки, уважительно относиться к воспитателям. Активизировать словарь за счёт слов: мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у.
Март 2023 г. 2 неделя	Одежда.	Расширять представления детей об одежде, продолжать активизировать словарь, используя такие слова как: брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь.
Март 2023 г. 3 неделя	Обувь.	Расширять представления детей об обуви, активизировать словарь, используя такие слова как: ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, сверху, внизу.
Март	Знакомство с народной	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички).

2023 г. 4 неделя	культурой и традициями.	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.
Апрель 2023 г. 1-3 недели	Весна.	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной), представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной. Активизировать словарь за счёт слов: грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно.
Апрель 2023 г. 4 неделя	Транспорт.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Активизировать словарь детей за счёт слов: машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у. Знакомить со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.
Май 2023 г. 1-2 недели	Лето. Цветы.	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Активизировать словарь за счёт слов: лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, жёлтый, зелёный, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу. Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
Май 2023 г. 3 неделя	Лето. Насекомые. Мониторинг.	Активизировать словарь детей, используя слова: бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу.
Май 2023 г. 4 неделя	Лето. Игры с водой и песком. Мониторинг.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Активизировать словарь за счёт слов: вода, песок, песочница, ведёрко, лопатка, формочка, воронка, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить.

**2.3.
Сис
тем
а
пед
аго
гич
еск
ой
диа
гно
сти
ки
(мо
нит
ори
нга
)
дос
тиж
ени
я
дет
ями**

планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность	Сроки
Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей.	- наблюдение; -анализ продуктов детской деятельности; -анкеты и диагностические листы для специалистов и родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2022 г.	1. Оформление стенда «Для Вас, родители!» («Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на учебный год», «Что должно быть в шкафчике», «Наши именинники - Осень», «Наша группа», «Адаптация»); 2. Формирование банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы. 3 «Одеваем детей по сезону». 4 «Как я провёл лето». 5. «Ребёнок и дорога».	1. Совместная подготовка к новому учебному году. 2. Анкетирование. 3. Беседа. 4. Папка - передвижка. 5. Фотовыставка. 6. Памятки.
Октябрь 2022г.	1. «Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет». «Адаптация ребенка в детском саду». 2. «Что такое самостоятельность?»; «Я сам!» 3. «Что нам осень подарила». 4. «ОРВИ - это простуда».	1. Организационное родительское собрание 2. Памятки, выложенные в группе. 3. Выставка из природного материала. 4. Консультация.

Ноябрь 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень золотая, в гости к нам пришла». 2. «Кризис 3-х лет». 3. «День добрых дел». 4. «Развиваем мелкую моторику пальцев рук». 5. «Наши мамы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Использование социальной сети. Сайт группы. 2. Консультация. 3. Изготовление кормушек для птиц. 4. Памятка для родителей. 5. Выпуск газеты ко дню матери.
Декабрь 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Взрослые, дети, игра». 2. «Скоро, скоро Новый год!» Изготовление костюмов. Разучиваем стихи. 3. «Украсим дружно ёлочку». 4. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей. 5. «Профилактика ПДД» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. Папка-передвижка. 3. Смотр-конкурс, совместные работы детей и взрослых. Использование социальной сети МААМ. 4. Рекомендации. 5. Буклет.
Январь 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как провести новогодние каникулы». 2. «Осторожно гололед». 3. «Как мы весело встречали Новый год». 4. День добрых дел. 5. «Прогулка - это важно!»; «Активный отдых зимой». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки, выложенные в группе. 2. Папка - передвижка. 3. Использование социальной сети. Сайт группы. 4. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек. 5. Рекомендации родителям.
Февраль 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка». 2. «Безопасность детей младшего дошкольного возраста». 3. «Самый лучший папа мой!» 4. «Пальчиковые игры». 5. «Как развивать у ребёнка любознательность». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. Родительское собрание. 3. Стенгазета. 4. Памятка для родителей. 5. Круглый стол.
Март 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «Мамочка любимая моя». 2. «Наши замечательные мамы». 3. «Огород на окне», с участием родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у родителей и детей желание участвовать в празднике, получить эмоции, чувство коллективности. Использование социальной сети.

	4. «Как тренировать у ребёнка память и внимание».	Сайт группы. 2. Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками). 3. Смотр – конкурс. 4. Использование социальной сети.
Апрель 2023 г.	1. «Витаминизация детского рациона». 2.»Подари книгу детям». 3. «Наши успехи» . 4. «Художественное творчество в семье». 5. «Сделаем детский сад краше».	1. Консультация для родителей. 2. Акция. 3.Родительское собрание. 4. Памятка для родителей. 5. День добрых дел. Субботник.
Май 2023 г.	1. «Скоро лето», «Безопасность в летний период». 2. « Летний режим в группе». 3. «Как я вырос». 4. «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ГБДОУ».	1. Консультации. 2. Беседа с родителями. 3. Оформление портфолио за год. 4. Анкетирование. Использование социальной сети. Сайт группы.

3. Организационный раздел

Режимы дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)

Режим дня на холодный период

Компоненты режима	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры	8.45 - 9.00
Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40 (9.00 – 9.15; 9.25 – 9.40)
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00
---------------------------------	----------------------

Режим дня на тёплый период

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.30 - 12.20
Второй завтрак	10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны	16.00 - 19.00

Примечание:

В тёплое время года в хорошую погоду приём детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено в холодное время года в зависимости от погоды. В тёплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено утром и вечером в зависимости от погоды. В тёплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одной НОД (занятия)	Количество НОД(занятий) в день	Количество НОД (занятий) в неделю	Перерывы между НОД (занятиями)
30 мин.	15 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная область	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в год
Познавательное развитие	2	8	74
Речевое развитие	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие:	4	16	148
Музыка	2	8	74
Художественное творчество:			
рисование;	1	4	37
- лепка;	0,5	2	19
- аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие:	3	12	108

Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:	10	40	368
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Система планирования непрерывной образовательной деятельности на неделю по образовательным областям

Понедельник	Утро	1. Музыка 9.00-9.15
	Вечер	2. Лепка/ Аппликация 15.25-15.40 15.50-16.05
Вторник	Утро	1. Познавательное развитие 9.00-9.15 9.25-9.40
	Вечер	2. Физическая культура 9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	Утро	1. Познавательное развитие (математика) 9.00-9.15 9.25-9.40
	Вечер	2. Музыка 15.50-16.05

Четверг	Утро	1. Развитие речи 9.00-9.15 9.25-9.40
	Вечер	2. Физическая культура
Пятница	Утро	1. Физическая культура 9.00-9.15 9.25-9.40
	Вечер	2. Рисование. 15.50 – 16.05
Итого	10 НОД по 15 мин	

3.4. Организация образовательного процесса в летний период

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) не рекомендуется реализовывать Программу в форме непрерывной образовательной деятельности. Педагоги планируют иные формы совместной деятельности, обеспечивающие развитие личности детей по всем образовательным областям, организуют самостоятельную деятельность детей. Предпочтение отдается физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака – в первой половине дня и не позже 16.00 – во второй половине дня, после полдника.

3.5. Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В процессе культурно – досуговой деятельности решаются следующие задачи.

Развлечения

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формировать умение занимать себя игрой. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Организация праздничных мероприятий и досуговой деятельности

Музыкальный досуг	2 раза в месяц: 2/4 понедельник месяца 16.00-16.20
--------------------------	----------------------------------------------------

Тематические праздники: сентябрь-май	1 раз в квартал октябрь/декабрь/март
Праздник «Масленица»	Февраль
Спортивный праздник	Январь/июнь
Тематические праздники в летний период	Июль/август

3.6. Создание предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей,
2. возможность для уединения, реализации образовательной программы,

учитывает:

1. национально-культурные, климатические условия,
2. возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды. Она является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных развивающих центров и уголков, оснащённых достаточным количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-личностное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы маленькие, средние, большие обоего пола; -комплекты одежды для кукол по сезонам; -комплекты постельного белья для кукол; -комплекты мебели для кукол (кукольный домик); -кукольная кровать; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -машины разных размеров; -телефон; -утюг, гладильная доска; -сумки, ведёрки, кукольные коляски, кроватки и др.); -набор медицинских принадлежностей; - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек. <p>Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приёме у врача», «В автобусе» и др.</p> <p>Атрибуты и декорации к театральным</p>	<p>Замена материала в течение года.</p> <p>Смена материала постепенно, по мере смены темы в группе в течение года.</p>

	<p>Центр театрализации</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Центр социализации</p>	<p>спектаклям по сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none">-ширма для кукольного театра;-различные виды театра (плоскостной, кукольный, перчаточный);- маски, атрибуты для обыгрывания знакомых сказок;-игрушки-персонажи, образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы);-аудио и видеозаписи литературных произведений. <p>«Светофорчик»:</p> <ul style="list-style-type: none">- макет дороги,-машины разной величины,-макеты домов, деревьев, небольшие игрушки (фигурки людей, животных).- дидактическое карточки по ознакомлению с ПДД. <p>Символы Санкт-Петербурга: наборы открыток, фотоматериалы, тематические альбомы, иллюстрации о городе.</p> <p>Игры и иллюстрации патриотического содержания: «Наша Армия».</p> <p>Социализирующие иллюстрации и настольно-печатные игры: семья, гендерные ориентиры, дружба, этикет, эмоции, и др.</p> <p>Игры и иллюстрации о спорте и ЗОЖ.</p> <p>Фотоальбомы.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Центр «Математического развития»</p>	<p>игры с элементами моделирования и замещения; лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; магнитная доска, счетные палочки; простые пазлы по изучаемым лексическим темам; серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза. сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребёнку, - сказочной, социобытовой). различные застёжки, шнуровки; развивающие игры: «Играйка 3» и др.</p> <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких, палочки Кюизенера, «Геометрический паровозик». Картинки с изображением различного количества предметов. Мелкий счётный материал (грибы, ёлки, утята, яблоки и т. д.); геометрические фигуры двух размеров, для раскладывания на полотне, набор геометрических фигур окрашенные в основные цвета (круг, квадрат, треугольник); плоскостные предметные игрушки двух размеров (яблоки – большие и маленькие). мелкие предметы (шишки, жёлуди, камешки и игрушки); штампы (цифры, геометрические фигуры,</p>	
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Центр «Природы и экспериментирования»</p>	<p>различные картинки); набор полосок по длине, по ширине, объёмные и плоскостные, набор предметов различных размеров, коробка с вкладышами разных размеров; картинки с изображением времён года, частей суток; дидактические игры; счётный материал на “липучках”. коврограф, наборное полотно, магнитная доска; предметы и изображения предметов различной геометрической формы; объёмные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета); игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, совочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки; природный материал (шишки, каштаны, желуди, камушки, ракушки); «живой песок»; «рисование песком» (световой стол); бросовый материал, резиновый коврик. халатики, нарукавники; леечки, палочки для рыхления почвы; несколько комнатных растений (по программе); настенный календарь природы; игры по ознакомлению с природными явлениями.</p>	
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Речевое развитие	Книжный центр Уголок уединения	Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик; ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста, образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». -Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам: картины «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице». - Карточка словесных игр. - Настольные игры (лото, домино). - Игры на развитие мелкой моторики. - Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.). - Предметы и игрушки для дифференциации звуков (мягкие кубики с буквами). - Игрушки и тренажёры для развития правильного физиологического дыхания. Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и	Замена материала в течение года. Смена материала постепенно, по мере смены темы в группе в течение года.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Для рисования: -бумага для рисования, -набор цветных карандашей (12 цветов) на каждого ребёнка, -набор фломастеров (12 цветов) на каждого ребёнка, -гуашь (12 цветов) набор из 12 цветов на каждого ребёнка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки жёлтого цветов, -краски пальчиковые на каждого ребёнка, -круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) на каждого ребёнка, -емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) по одной на двоих детей, -салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду,</p>	<p>Замена материала в течение года. Смена материала постепенно, по мере смены темы в группе в течение года.</p>

	Музыкальный центр	<p>для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) на каждого ребёнка.</p> <p>Для лепки: глина, подготовленная для лепки; пластилин, не липнущий к рукам; доски; печатки для нанесения узора на вылепленное изделие фартук детский.</p> <p>Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания, клеевые карандаши, щетинные кисти, пластины, розетки (баночки) для клея, картон, обои, наклейки, подносы.</p> <p>Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.</p> <p>Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофоны, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями, запаянные пластиковые ёмкости с разными наполнителями (горохом, желудями, мелкими камешками); атрибуты для музыкальных игр (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.), предметные картинки с изображением музыкальных инструментов, аудио и видеозаписи литературных произведений.</p>	
Физическое развитие	Физкультурный центр	<p>Мячи, обручи, кегли, ленточки.</p> <p>Картотека подвижных игр со словами:</p>	Замена материала в течение года.

		- игры на ловкость (кегли, «Лови мячик», «Поймай рыбку» и т.д.); -игры, учитывающие интересы мальчиков и девочек, - аудиозаписи зарядок.	Смена материала постепенно, по мере смены темы в группе в течение года.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

2 младшая группа детей дошкольного возраста расположена в помещениях на 1 этаже здания Образовательного учреждения. Она имеет игровую, спальную, туалетную комнаты, раздевалку, оборудованную площадку для прогулок. Группа в достаточном количестве оснащена мягким инвентарем, посудой, игровой и корпусной мебелью, столами и стульями, соответствующими росту детей. Вся мебель промаркирована. Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

3.8. Методическое обеспечение

Познавательное развитие

1. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО. Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень. 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2015.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Москва: Сфера, 2012.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: Сфера, 2001.

- 7.Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград: Учитель, 2015.
- 8.Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа. Комплект из 12 карт. Декабрь-февраль. Волгоград: Учитель, 2015.
- 9.Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа. Комплект из 12 карт. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015.
- 10.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 12.Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.

Речевое развитие

- 1.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада, Воронеж, 2009 г.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 3.Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой, Воронеж, 2009.

Социально-коммуникативное развитие

- 1.О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.Д. Маханева; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Детство-Пресс, 2017г
- 2.Н. В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - Мозаика - Синтез, 2008г.
- 3.А.Я. Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Детство-Пресс, 2018 г.
- 4.О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.«Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» - Москва, 2004 г.
- 5.М.М. Марковская. «Уголок природы в детском саду» - М., Просвещение 1984 г.

- 6.Н.С. Голицина «ОБЖ для дошкольников». – Скрипторий, 2016 г.
- 7.К.Ю. Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» , Москва – Синтез, 2017 г.
- 8.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва – Синтез, 2012 г.
- 9.Доронова Т.Н. «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий», Москва, Гном–Пресс 1998 г.
- 10.Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Москва, ЦГЛ, 2004г.

Физическое развитие

- 1.Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами + DVD
- 2.Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль (32 карты). 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2015.
- 4.Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Осень (32 карты). 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2015.
- 5.Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- 6.Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: ГНОМ, 2015.
- 7.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

1. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Осень (24 карты). 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2015.
2. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. (24 карты). 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет, 2015.

Планирование

1. Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016.
3. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 школы). Волгоград: Учитель, 2016.
4. Никитина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2015.
6. Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016.

Вариативная часть программы

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика -Синтез, 2019.
 2. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО издательство "Детство-Пресс", 2018.
- Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

Прогулка

- 1.Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
- 2.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
- 4.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
- 5.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
- 6.Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015.
- 7.Небыкова О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности детей 3-4 лет. Лето. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
- 8.Небыкова О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности детей 3-4 лет. Осень. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.

Диагностический материал

- 1.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- 2.Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.

3.Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1.Атарщикова Н.А., Горюнова Е.В., Осина И.А. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2015.

2.Власенко О.П., Косьяненко М.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.

3.Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2015.

Список художественной литературы

№	Автор	Название книги
1	Песенки, потешки, заклички	Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Ку рочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...».
2	К. Ушинский	«Колобок»
3	А. Н. Толстой	«Волк и козлята», рассказы. «Еж», «Лиса», «Петушки»
4	М. Боголюбская	«Кот, петух и лиса»
5	М. Булатов	«Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»

6	В. Даль	«Лиса и заяц»
7	М. Серова	«У страха глаза велики»
8	Е. Чарушин	«Теремок», сказки и рассказы
9	Русские народные сказки	«Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя»
10	К. Ушинский	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»
11	С. Маршак	Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»
12	И. Токмакова	«Что за грохот», «Купите лук...», «Медведь»
13	Е. Благинина	«Рукавичка», «Коза-дереза»
14	А. Краснова, В.Важдяева	«Два жадных медвежонка»
15	Ш. Сагдулла	«Упрямые козы»
16	С. Могилевская, Зорина	«У солнышка в гостях»
17	Е. Сойни	«Лиса-нянька»
18	Л. Грибова	«Пых»
19	Н. Мялик	«Храбрец-молодец»
20	Ю. Ванага	«Лесной мишка и проказница мышка»
21	Е.Клягина-Кондратьева	«Петух и лиса»
22	Ю. Чубков	«Свинья и коршун»
23	К. Бальмонт	«Осень», «Комарики-макарики»
24	А. Блок	«Зайчик»
25	А. Кольцов	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)
26	А. Плещеев	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.), «Сельская песня»
27	А. Майков	«Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен)
28	А. Пушкин	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)
29	С. Черный	«Приставалка», «Про Катюшу»
30	С. Маршак	«Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»

31	К. Чуковский	«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка», «Так и не так»
32	С. Гродецкий	«Кто это?».
33	В. Берестов	«Курица с цыплятами», «Бычок». «Петушки»
34	Н. Заболоцкий	«Как мыши с котом воевали»
35	В. Маяковский	«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»
36	И. Косыков	«Все она»
37	А. Барто	Стихи, «Девочка чумазая», «Мишка», «Мячик», «Кораблик»
38	С. Михалков	«Песенка друзей»
39	Э. Мошковская	«Жадина»
40	Е. Благинина, З.Александрова Е. Яниковская	Стихи, «Я хожу в детский сад», «Медвежонок Бурик»
41	Д. Габе	«Моя семья», «Мама»
42	А. Шлыгин	«По дороге в детский сад»
43	Е. Ильина	«Игрушки», «Наша елка» (в сокр.)
44	С. Капутикян	«Хлюп-хлюп», «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»
45	К. Чуковский	«Мойдодыр»
46	Ф. Ливстик	«Ктошил Видеку рубашку»
47	Я. Аким	«Елка наряжается»
48	О. Высоцкая	«Ёлочка»
49	Л.Воронкова	«Бедовая курица». «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»)
50	Я. Тайц	«Кыш», «Поезд»
51	В. Сутеев	«Кто сказал мяу?», «Три котёнка»
52	В. Стоянов	«Воробей»
53	П. Воронько	«Испугались зайца»
54	Д. Хармс	«Кораблик», «Храбрый ёж»
55	А. Фет	«Бабочка»
56	Б. Житков	«Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)
57	М. Зощенко	«Умная птичка».

58	Г. Цыферов	«Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)
59	Д. Мамин-Сибиряк	«Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
60	Н. Носов.	«Ступеньки»
61	Л. Толстой	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»
62	В. Бианки	«Купание медвежат»
63	Ю. Дмитриев	«Синий шалашик»
64	С. Прокофьева	«Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)
65	Н. Саконская	«Где мой пальчик?»
66	Е. Виеру	«Ежик и барабан»
67	П. Воронько	«Хитрый ежик»
68	Л. Милева	«Быстроножка и Серая Одежка»
69	А. Милн	«Три лисички»
70	Н. Забила	«Карандаш»
71	А. Босев	«Дождь»
72	И. Мазнина	«Поет зяблик»
73	М. Карем	«Мой кот»
74	Д. Биссет	«Лягушка в зеркале»
75	Л. Муур	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
76	Ч. Янчарский	«Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)
77	Е. Бехлерова	«Капустный лист»
78	А. Босев	«Трое»
79	Б. Поттер	«Ухти-Тухти»
80	Й. Чапек	«Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»)
81	О. Альфаро	«Козлик-герой»
82	О. Панку-Яшь	«Покойной ночи, Дуку!»
83	М. Олсуфьева	«Не только в детском саду» (в сокр.).

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №17 на 2022-2023 учебный год
2 младшая группа**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	Беседа «Моя группа, мои друзья»	Сентябрь	Воспитатели	Воспитание социального и эмоционального интеллекта: - обращать внимание детей на личностные качества (доброжелательный, чуткий), деловые качества (трудолюбивый, аккуратный). Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков, элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитание чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
		Проблемная игровая ситуация «Дружба крепкая»	Октябрь	Воспитатели	
		Просмотр мультфильма	Ноябрь	Воспитатели	
		Коммуникативная игра «Аесли мы поссорились?! Как нам помириться?»	Декабрь	Воспитатели	
		Беседа с детьми о папе и дедушке с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии»	Январь	Воспитатели	
		Досуг «23 февраля»	Февраль	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели	
		Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»	Март	Воспитатели	

		Беседа о предстоящем празднике «День Победы»	Апрель	Воспитатели	
		Музыкально-театрализованное представление «День Победы»	Май	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели	
		Досуг ко Дню защиты детей	Июнь	Воспитатели	
		С/р игра «Кронштадтские моряки»	Июль	Воспитатели	
№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
2.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Тематическая цифровая презентация «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели	<p>Воспитание у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о нравственных традициях, уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе, родителям, формирование заботы о них и желания помогать им; - любви к матери и бабушке, уважения к воспитателям; -интереса и любви к малой родине, городу, в котором живешь.

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
3.	Экологическое воспитание	Беседа «Овощи. Фрукты»	Сентябрь	Воспитатели	<p>Воспитание у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о нравственных традициях, уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе, родителям, формирование заботы о них и желания помогать им; - любви к матери и бабушке, уважения к воспитателям; -интереса и любви к малой родине, городу, в котором живешь.
		Беседа «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели	
		Тематическая цифровая презентация, беседа «Осень. Что изменилось осенью»	Ноябрь	Воспитатели	
		Беседа с использованием ИКТ «Зимушка зима»	Декабрь	Воспитатели	
		Тематическая цифровая презентация, беседа «Дикие животные и их детеныши»	Январь	Воспитатели	
		Беседы о зимующих птицах «Кормите их, согрейте их! Повесьте домик на суку! Рассыпьте крошки на снегу!»	Февраль	Воспитатели	
		Рассматривание изображений, беседы «Природные изменения после зимы»	Март	Воспитатели	
		Образовательная ситуация «Весна. Что изменилось весной?»	Апрель	Воспитатели	
		Игровая обучающая ситуация «Домашние животные и их детеныши»	Май	Воспитатели	

		Просмотр мультфильмов «Лето», «Цветы лета».	Июнь	Воспитатели	
		Рассматривание изображений «Насекомые летом».	Июль	Воспитатели	
		Продуктивная деятельность, игры летом с водой и песком.	Август	Воспитатели	
№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
4.	Ранняя проф-ориентация и трудовое воспитание	Самостоятельное выполнение элементарных поручений: подготовка материалов к НОД, уборка игрушек, строительного материала ит.д. после игры.	В течение года	Воспитатели	Воспитание у детей: -положительного эмоционального отношения к труду, участия в посильной трудовой деятельности; - умения выполнять элементарные трудовые поручения; - стремления оказать помощь;
		Моделирование ситуации «Кто о нас заботится в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели	-уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.д.)
		С/р игра «Медицинская сестра -символ света и добра»	Октябрь	Воспитатели	
		Коммуникативная игра «Врач – служитель медицины победит любую хворь!»	Ноябрь	Воспитатели	

		Рассматривание иллюстраций (рисунков) в книжках «Кто с утра у нас не спит, кто метёлкою скрипит?»	Декабрь	Воспитатели	- навыков опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
		Дежурство по столовой	Декабрь-август	Воспитатели	
		Беседа «Новогодние праздники»	Январь	Воспитатели	
		Проект «Мы ребята-поварята»	Февраль	Воспитатели, родители	
		Игра - инсценировка «Му-ха – Цокотуха»	Март	Воспитатели	
		Моделирование ситуации «Работа водителя Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна!»	Апрель	Воспитатели	
		Виртуальная экскурсия «В магазине возле касс, продавец встречает нас»	Май	Воспитатели	
		Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Полицейский защищает нашу честь и наш покой».	Июнь	Воспитатели	
		Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»	Июль	Воспитатели	

		Продуктивная деятельность. Конструирование из песка «Мост из песка».	Август	Воспитатели	
№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
5.	Физическое развитие и культура здоровья	День здоровья «Мой веселый, звонкий мяч».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
		Досуг «Во саду ли, в огороде!»	Октябрь	Инструктор по физической культуре	Формирование потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитание стремления быть здоровым.
		Развлечение «Цветные автомобили»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	Воспитание у детей желания заниматься физкультурой.
		Досуг «В лесу»	Декабрь	Инструктор по физической культуре	Формирование уважительного отношения друг к другу, бережного отношения к своему организму.

		Спортивный праздник «Приключения снежинок».	Январь	Инструктор по физической культуре	Воспитание чувства дружбы, осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.
		День здоровья «Весеннее настроение».	Февраль	Инструктор по физической культуре	Формирование осознанного отношения к своему здоровью - занятиям спортом, их пользе для здоровья человека.
		Досуг «Веселый Светофорчик»	Март	Инструктор по физической культуре	Формирование взаимовыручки, чувства товарищества, радости от результатов сверстников.
		Досуг «Приключение в лесу»	Апрель	Инструктор по физической культуре	Воспитание положительного отношения к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.
		Досуг «Мы – пешеходы и пассажиры»	Май	Инструктор по физической культуре	Формирование у детей стремления быть здоровым, воспитание творческой самостоятельности. Воспитание интереса к собственной личности и другим людям, не похожим на тебя.

	Спортивное развлечение «Здравствуй, Лето!»	Июнь	Инструктор по физической культуре	
	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль	Инструктор по физической культуре	
	Досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни страшны»	Август	Инструктор по физической культуре	