

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17  
общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.3, литер А, тел.(812)3112009

---

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №17  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказ 48 -Д от 29.08.2022 г.  
Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 17  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Э.Ю. Саркисова \_\_\_\_\_

заведующий

Саркисова

Эвелина Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: заведующий  
Саркисова Эвелина Юрьевна  
Дата: 2022.08.29 14:07:22  
+03'00'

## **Рабочая программа 1 младшей группы (2)** на 2022 – 2023 учебный год

### **Воспитатели:**

Смышляева Светлана Александровна - первая квалификационная категория  
Реуц Татьяна Анатольевна – первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Содержание

п/п №	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	5
1.4.	Основания разработки рабочей программы	7
1.5.	Срок реализации рабочей программы	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	15
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
2.4.	Вариативная часть рабочей программы	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>19</b>
3.1.	Организация режима дня	19
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	22
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. Непрерывная образовательная деятельность	29
3.4.	Организация образовательного процесса в летний период	31
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.6.	Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий	35
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	36
3.9.	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №17 на 2022-2023 учебный год. Первая младшая группа (2)	

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов первой младшей группы (2) «Колобок» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учётом их психических, физиологических и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей данной возрастной группы.

Программа состоит из трёх основных разделов:

- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный раздел.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Цель и задачи рабочей программы

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка.
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 1.2. Принципы, подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации Программы заложены следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности раннего и дошкольного образования детей.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей 2-х – 3-х лет**

Для 2-3-летних детей характерна предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами: песком, водой, тестом и пр. Дети общаются со взрослыми, пытаются обслужить себя, а также действуют с бытовыми предметами-орудиями (ложкой, совком, лопаткой и пр.), воспринимают смысл музыки, сказок, стихов, рассматривают картинки, активно двигаются.

Мышление ребёнка до 3 лет носит непосредственный характер: ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия.

Все переживания ребёнка сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют соотносящие действия с двумя и более предметами с учётом их величины, формы, места.

### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### **Социально-личностное развитие**

**У двухлетних детей** наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

**Для детей трёхлетнего возраста** характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре отдельные игровые действия носят условный характер. Роль осуществляется ребёнком фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий, а воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Познавательное и речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

**К трём годам** дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**В сфере познавательного развития** восприятие окружающего мира – чувственное, оно имеет для детей решающее значение. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Малыши воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

**Слух** и речедвигательная система взаимодействуют при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

**Внимание** детей произвольное. Ребёнок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребёнка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребёнка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объём внимания ребёнка очень невелик – один предмет.

**Память** проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет. Дети запоминают только то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем-то наблюдали.

Наглядно – действенное мышление в данном возрасте - главный вид мышления.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от него линий.

**В музыкальной деятельности** у ребёнка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребёнок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **1.4. Основания разработки рабочей программы**

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями на 27 августа 2015г.).

#### **1.5. Срок реализации рабочей программы**

Сентябрь 2022г. – август 2023г.

#### **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается соблюдать их.
- Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение. Малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Он знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь ребёнка становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Малыш стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях. В данный период появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимая игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Ребёнок умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Малыш интересуется окружающим его миром природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- В данном возрасте у ребёнка проявляется интерес к стихам, песням, сказкам, он с интересом рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Малыш с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не очень сложными движениями.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

С помощью игр у каждого ребёнка поддерживается бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослыми и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребёнку.

### **Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

<b>Период изучения</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	Адаптация «Давайте познакомимся».	Адаптировать к новым условиям, знакомя и устанавливая доверительные отношения с сотрудниками детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать,



		<p>игрушки и пр.). Познакомить с участком, игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему миру, наблюдая вместе с ними за цветами на участке, за осенним солнцем, птицами. Вызвать желание дружно играть, делиться игрушками. Формировать активный словарь, вовлекая детей в беседу, диалог, игры. Познакомить с детьми, воспитателями, помощником воспитателя. Проводить экскурсии по детскому саду, отвлекая от переживаний. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>
<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	«Дары сада и огорода». Овощи. Фрукты	<p>Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку из множества по просьбе взрослого. Обогащать словарный запас детей, используя имена существительные. А именно: фрукты, фрукты растут в саду на деревьях, яблоки, груши, сливы, бананы, апельсин и др. Активизировать речь детей, учить говорить громко, строя предложение из 3-4 слов, согласуя их в числе и падеже.</p>
<b>Октябрь 3-4 неделя</b>	«Осень золотая». Осень, признаки осени.	<p>Знакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Познакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Развивать умение определять осенние изменения в природе (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). Способствовать усвоению обобщающего понятия «Осень».</p>

<p><b>Ноябрь</b> <b>1-2 неделя</b></p>	<p>«Предметы вокруг нас». Игрушки</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.), народными игрушками.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>3-4 неделя</b></p>	<p>«Птичий двор»</p>	<p>Формировать интерес к домашним птицам. Познакомить детей с домашними птицами, развивать умение узнавать их, находить на картине и называть. Ввести в словарь детей существительные и глаголы: клюёт, миска, зёрна, кормит.</p> <p>Учить различать голоса домашних птиц, используя звукоподражания.</p> <p>Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1-2 неделя</b></p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения. Развивать умение называть их, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.). Показать разницу между взрослыми животными и их детёнышами. Рассказать о повадках и хитростях домашних животных. Познакомить с элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Побуждать к бережному отношению к животным.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>3-4 неделя</b></p>	<p>Зима, признаки зимы. Новый год.</p>	<p>Зима. Познакомить с признаками зимы: стало холодно, появился лёд, скользко, можно упасть. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдать вместе с детьми за снегопадом. Обратит внимание на свойства снега. Снег тает в тепле, из него лепят снежки и снежную бабу. Все люди тепло одеваются. Развивать у детей желание петь песни о зиме вместе с воспитателем, слушать и читать стихи, рассматривать иллюстрации. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой,</p>

		<p>вызывать желание убирать снег. Наблюдать над замораживанием цветных льдинок воспитателем и украшением ими участка. Познакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой.</p> <p>Познакомить детей с новогодним праздником. Дать представление о том, что это радостный для всех праздник. Люди украшают ёлку, а к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка, они дарят подарки.</p>
<b>Январь 2 неделя</b>	Зимние забавы и развлечения. Птицы зимой	<p>Расширять представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Уточнять представления о зимних играх, привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p> <p>Дать общее представление о птицах: голубях, воронах, воробьях, снегирях и синицах.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку. Познакомить с внешним видом, находить и показывать части тела: голова, клюв, лапки, крылья, перья, расширять представления о поведении птиц.</p>
<b>Январь 3-4 неделя</b>	Транспорт. «Азбука безопасности»	<p>Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части машины.</p> <p>Автомобили ездят по дороге (проезжей части), ведёт автомобиль водитель, в автобусах люди едут на работу, в магазин, детский сад. Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зелёный - двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления о</p>

		<p>правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</p> <p>Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус, самолёт, корабль и т.д.). Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колёса, кузов, кабина, руль, окна и т.д.</p>
<b>Февраль 1-2 неделя</b>	Дикие животные	<p>Дать представление о диких животных (медведь, заяц, лиса и т.д.), называть их, узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Рассказывать об образе жизни знакомых животных, воспитывать любовь к ним и сочувствие.</p> <p>Читать детям сказки о животных. Во время проведения дидактических игр знакомить с характерными особенностями диких животных (живут в лесу), учить называть части их тела. Учить сопоставлять взрослого животного с его детенышем.</p>
<b>Февраль 3-4 неделя</b>	Одежда. Обувь	<p>Познакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. Устанавливать сходства и различия между предметами (разные шапки, варежки, шарфы). Помогать запоминать, а также способствовать употреблению в речи названий предметов одежды, учить подбирать предметы по тождеству (подбери пару), помогать детям последовательно запоминать алгоритм раздевания и одевания одежды и обуви. Учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия одежды, их частей, действия (снять, повесить, положить, поставить) Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>

		Формировать элементарные представления об обуви, классифицировать её по сезонам и назначению (зимняя, летняя, спортивная).
<b>Март 1-2 неделя</b>	8 Марта. Профессии. «Все профессии нужны – все профессии важны!»	<p>Дать представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, мальчикам заботиться о девочках. Расширять представления о профессиях (врач, продавец, полицейский, водитель и т.д.), труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет бельё). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). С помощью сюжетно-ролевой игры формировать у детей первичные представления о профессиях, предметах, необходимых людям разных профессий. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>Формировать уважение к труженикам любой профессии, подчёркивать значимость результатов их труда, поддерживать желание детей помогать взрослым.</p>
<b>Март 3-4 неделя</b>	Чайная и столовая посуда. Бытовая техника.	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды и бытовой техники. Обогащать словарь детей, используя существительные: вилка, ложка, тарелка, чашка, пылесос, утюг, холодильник и т.д. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать её между собой. Познакомить с назначением и свойствами кухонной посуды (кастрюля, сковорода, чайник). Расширять и уточнять представления детей о бытовой технике. Обогащать словарь детей глаголами: гладить, жарить, варить и т.д. В игровом уголке накрыть с детьми стол для чаепития и обеда (покормить куклу). Постирать кукольную одежду, «высушить и погладить».</p>
<b>Апрель 1-2 неделя</b>	Весна, признаки весны. Перелетные	Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского

	птицы.	сада, о весенних изменениях в природе (тает снег, потеплело, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Формировать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать их). Показать первые весенние цветы. Обратит внимание на изменения, происходящие с кустарниками, деревьями в весенний период. Рассмотреть зелёную травку, деревья, на которых появились первые зелёные листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Познакомить с птицами, которые прилетели весной (ласточка, скворец и т.д.). Научить детей находить их на картинках.
<b>Апрель 3-4 неделя</b>	«Мой любимый дом». Мебель	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название мебели (кровать, диван, стул, стол, книжный шкаф и т.д.). Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.), различать между собой объекты (диван, кресло, стол, стул). В игровом уголке вместе с детьми из строительного материала построить мебель для куклы, обыграть её.
<b>Май 1-2 неделя</b>	Ближайшее окружение. «Азбука здоровья»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, поликлиника, магазин), городским транспортом, профессиями (врач, продавец, шофёр). Развивать представления детей о своем внешнем виде. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Учить называть воспитателей по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо, а также начальные представления о здоровом образе жизни.

<b>Май</b> <b>3-4 неделя</b>	Насекомые. Цветы. «Азбука безопасности»	Дать начальное представление о насекомых: мухе, пчеле, бабочке и др.; цветах: одуванчике, тюльпане, ромашке и др. Учить детей рассматривать цветы, не срывая их, нюхать, любоваться красотой клумб и зелёных лужаек. Формировать интерес и бережное отношение ко всему живому (не ловить бабочек, не давить муравьев и жуков, не трогать пчёл). Формировать положительные эмоции по отношению к природе (греет солнышко, летают бабочки, цветут цветы).
---------------------------------	--	---

## **2. 2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <b>"Социально-коммуникативное развитие",</b> <b>"Познавательное развитие",</b> <b>"Речевое развитие",</b> <b>"Художественно-эстетическое развитие",</b> <b>"Физическое развитие".</b>	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьёй:**

- Изучать отношения к различным вопросам обучения и развития детей.
- Обмениваться опытом обучения и развития в детском саду и семье.
- Информировать друг друга об актуальных задачах обучения и развития детей.
- Создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с воспитателем мероприятиях.

#### **Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду».</li><li>2. Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни, ознакомление с режимными моментами».</li><li>3. Сбор информации о семье и семейном воспитании (анкетирование).</li><li>4. Беседы с родителями об адаптации.</li><li>5. Составление паспорта семьи.</li><li>6. Беседа о значении колыбельных песен.</li><li>7. Консультация «Пальчиковые игры».</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников.</li><li>2. Беседа «Капризы детей».</li><li>3. Наглядная информация «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</li><li>4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».</li><li>5. Помощь, беседы с родителями об адаптации.</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Куда сходить с ребенком».</li><li>2. Беседа «Засветись!» важность световозвращающих элементов в одежде детей.</li><li>3. Родительское собрание на тему «День за днем говорим и растем. Результаты адаптации».</li><li>4. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста в детском саду и дома».</li></ol>



	5.Беседы с родителями о самостоятельных играх детей дома.
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Новогодняя фантазия».</li> <li>2. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек».</li> <li>3. Привлечение родителей к украшению группы к Новому году.</li> <li>4. Беседа с родителями о формировании навыков самообслуживания.</li> <li>5. Консультация о пользе прививок.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация о пользе прогулки.</li> <li>2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение».</li> <li>3.Консультация о пользе домашнего чтения «Вместе с мамой, вместе с папой».</li> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности у детей».</li> <li>5. Беседа «Наблюдение с детьми зимой».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Если ребёнок дерётся (кусается)».</li> <li>2.Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке».</li> <li>3.Консультация «Подвижные игры для детей».</li> <li>4. Беседа с родителями о профилактике детского травматизма.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Консультация о капризах детей «Кризис детей 3-го года жизни».</li> <li>2. Выставка детских работ «Цветы любимой мамочке».</li> <li>3. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста. Полезные игрушки».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями «Одеваем детей по сезону».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация для родителей «Развиваем чувство цвета у детей».</li> <li>2. Фотовыставка «Мы рисуем вместе с папой, вместе с мамой!».</li> <li>3. Консультация «О добре и зле».</li> <li>4. Беседа «О пользе подвижных игр с детьми на улице».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «О пользе дидактических игр с песком в детском саду и дома».</li> <li>2. Беседа «О режиме сна в выходные и праздничные дни».</li> <li>3. Папка-передвижка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых и клещей».</li> <li>4. Консультации о летнем отдыхе детей.</li> <li>5. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год».</li> </ol>

## 2.4. Вариативная часть рабочей программы

### Сенсорное развитие

**Сенсорное развитие** составляет фундамент общего умственного **развития ребенка**, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе

образов восприятия, являются результатом их переработки. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине).

Программа «**Детский сад по системе Монтессори**» под редакцией **Е. А. Хилтунен** создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа основана на антропологическом, культурно-историческом и деятельностном подходах к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским учёным, педагогом и психологом Марией Монтессори.

### **Направления работы по сенсорному развитию:**

- Формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов).
- Обучение способам обследования предметов.
- Развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина).
- Обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

### **Перспективное планирование игр, способствующих развитию у детей восприятия цвета, формы, величины**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Основная дидактическая задача</b>	<b>Количество</b>	<b>Повторение</b>	<b>Дата месяца проведения</b>
1	« <b>Большие и маленькие</b> »	Чередование предметов по величине	1	1	Сентябрь
2	« <b>Какой мяч больше</b> »	Соотнесение по величине	1	1	Сентябрь
3	« <b>Какой это формы</b> »	Соотнесение по форме	1	1	Октябрь
4	« <b>Круг, квадрат</b> »	Группировка по форме	1	1	Октябрь
5	« <b>Поручения</b> »	Соотнесение по цвету и величине	1	1	Ноябрь
6	« <b>Курочка и цыплята</b> »	Обозначение свойств предмета с помощью цвета	1	1	Декабрь
7	« <b>Елочки и грибочки</b> »	Чередование предметов по цвету	1	1	Январь
8	« <b>Гуси с гусятами</b> »	Чередование по цвету с выбором двух из пяти цветов	1	1	Январь
9	« <b>Домик и флажки</b> »	Чередование по цвету	1	1	Февраль
10	« <b>Разноцветные бусы</b> »	Чередование по цвету	1	1	Февраль
11	« <b>Сделаем матрешке бусы</b> »	Чередование по цвету	1	1	Март

12	«Найди палочку»	Группировка по цвету	1	1	Апрель
13	«Помоги матрешке найти свои игрушки»	Группировка однородных предметов, соотнесение разнородных предметов по цвету	1	1	Май

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Организация режима дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### Режим дня для детей 1 младшей группы (2) на холодный период (сентябрь-май) на 2022-2023 учебный год

Компоненты режима	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры	8.45-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.40 (9.10-9.20 9.30-9.40)
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.35
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.35 -15.55
Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.55-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00

#### Режим дня для детей 1 младшей группы (2) на тёплый период (июнь-август) на 2022-2023 учебный год

Компоненты режима	Время
Утренний приём на участке, игры, наблюдения	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Возвращение в группу	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Игры	8.55-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны)	9.35-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём детей, водные, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.25- 19.00

**Режим дня для детей 1 младшей группы (2)  
на тёплый период (дождливая погода, июнь-август)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Компоненты режима	Время
Утренний приём на участке, игры, наблюдения	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Возвращение в группу	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Игры	8.55-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Совместная образовательная деятельность, игры, водные процедуры	9.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём детей, водные, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.25- 19.00

**Примечание:** В тёплое время года в хорошую погоду приём детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено в холодное время года в зависимости от погоды. В тёплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено утром и вечером в зависимости от погоды. В тёплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

### Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

### Элементы шадящего режима:

**Сон** – увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

**Приём пищи** - исключить нелюбимое блюдо, не заставлять съедать целую порцию, компенсировать недоедание дома, по показаниям соблюдать диету, давать фрукты, овощи и натуральные соки, кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

**Организация бодрствования** - уменьшить длительность образовательной деятельности, подключать ребёнка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.

### Организация прогулки

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевание ребёнка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

### Организация образовательной деятельности в адаптационный период

Для детей, впервые поступающих в Образовательное учреждение, устанавливается адаптационный режим.

Дни пребывания		Общая длительность	Совместные игры и самостоятельная деятельность	Прогулка	Питание	Игры-занятия, НОД	Дневной сон
1-я неделя	1	30 мин – 1 ч.	+	-	завтрак	-	-
	2	1-2 ч.	+	-	завтрак	-	-
	3	2-3 ч.	+	+	завтрак	-	-
	4	3-4 ч.	+	+	завтрак/обед	-	-
	5	3-4 ч.	+	+	завтрак/обед	-	-
2-я неделя	1	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	2	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	3	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	4	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	5	3-5 ч.	+	+	+	-	-
3-я неделя	1	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	2	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	3	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	4	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	5	3-6 ч.	+	+	+	+	+
4-я неделя	1	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	2	5-7 ч.	+	+	+	+	+

я	3	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	4	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	5	5-7 ч.	+	+	+	+	+

Адаптационный режим действителен на момент поступления ребёнка в Образовательное учреждение в течение 1 - 4 недель, в зависимости от степени тяжести адаптации, а также после продолжительной болезни.

Дети поступают в группу постепенно: в первую неделю - 5 человек, в последующие по 2 -3 новых ребёнка. Дети с лёгкой степенью адаптации могут сразу находиться в группе более 3-х часов, по индивидуальному плану.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

#### Социально-коммуникативное развитие.

#### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	---	--

### **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.**

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнёрам*.

#### **Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить об обязательном общении с детьми:**

- диалогическом общении;
- полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности).

## Взаимодействие взрослого и ребёнка в игре:

Взрослый	Ребёнок
<b>1 этап</b>	
Создаёт развивающую предметно - пространственную среду.	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
Обогащает развивающую предметно - пространственную среду. Устанавливает взаимодействия между персонажами.	
Задаёт и распределяет роли. Берёт главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
<b>2 этап</b>	
Создаёт развивающую предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребёнку.	Придумывает и развивает сюжет. Создает развивающую предметно - пространственную среду.
Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяет роли. Обговаривает игровые действия. Совместно руководит игрой.	
<b>3 этап</b>	
	Создаёт и обогащает развивающую предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой.
Обговаривает тему игры, основные события. Осуществляет ролевое взаимодействие. Обговаривает игровые действия, характерные для персонажей.	
<b>4 этап</b>	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в неё с определённой целью: - обогатить сюжет, - разнообразить игровые действия, - ввести правила, - активизировать ролевой диалог, - обогатить ролевое взаимодействие, - обогатить образы, - ввести предметы — заместители. 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует	- Создает и обогащает предметно - пространственную среду. - Придумывает сюжет. - Задаёт и распределяет роли. - Определяет тему игры. - Осуществляет ролевое взаимодействие. - Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. - Осуществляет руководство игрой.



вопросы, которые требуют доработки.

## Познавательное развитие

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- чтение,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- исследовательская деятельность,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- беседа,</li> <li>- проектная деятельность.</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- чтение,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- исследовательская деятельность,</li> <li>- беседа,</li> <li>- проектная деятельность.</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьёй.

## Речевое развитие

### Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными

игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	--	---	--

### Художественно-эстетическое развитие

#### Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально -коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность,	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники,

Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в тёплую погоду.	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в тёплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	--	---	--

### Список художественной литературы для чтения детям

Автор	Название произведения
<b>Фольклор</b>	
<b>Песенки, потешки, заклички</b>	«Ладушки, ладушки!..»; «Водичка, водичка...»; «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
<b>Русские народные сказки</b>	«Курочка Ряба», обр. К. Ушинского; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Репка», обр. К. Ушинского; «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова;
<b>Фольклор народов мира</b>	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ. обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд., И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия</b>	
А. Пушкин	«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»);
М. Лермонтов	«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
А. Барто	«Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»;

З. Александрова	«Прятки»;
А. Барто, П. Барто	«Девочка-ревушка»;
В. Берестов	«Больная кукла», «Котенок»;
Г. Лагздынь	«Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;
С. Маршак	«Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская	«Приказ» (в сокр.);
Н. Пикулева	«Лисий хвостик...»;
Н. Саконская	«Где мой пальчик?»;
Г. Сапгир	«Кошка»;
К. Чуковский	«Путаница», «Федотка»;
Б. Заходер	«Шофер», «Ежик»;
А. Плещеев	«Сельская песенка»;
<b>Проза</b>	
Л. Толстой	«Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;
В. Сутеев	«Кто сказал “мяу”?»;
В. Бианки	«Лис и мышонок»;
Н. Павлова	«Земляничка»;
Г. Балл	«Желтячок»;
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
С. Капутикян	«Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько	«Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
Д. Биссет	«Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Ч. Янчарский	«В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

## Физическое развитие

### Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей</b>			
Непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.

-классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения).	Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения). Дидактические игры. <b>Прогулка:</b> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <b>Вечер, вторая прогулка:</b> Бодрящая гимнастика после дневного сна.		Интерактивное общение.
--	--	--	------------------------

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. Непрерывная образовательная деятельность

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одной НОД	Количество НОД <u>в день</u>	Количество НОД <u>в неделю</u> Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	Перерывы между НОД
<b>20 минут</b> Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по <b>8-10</b> минут).	Не более 10 минут	2 НОД	10 НОД	10 минут

#### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

Режимные моменты	Виды деятельности	Длительность
Утренний прием	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
1 половина дня	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Утренняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 1 часа до 1. 30 минут

2 половина дня	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
2 половина дня	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

### Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	1	4	33
	Познавательное развитие	1	4	33
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>	2	8	69
	Развитие речи	2	8	69
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	4	16	135
	Музыка	2	8	67
	Художественное творчество			
	Рисование	1	4	35
	Лепка	1	4	33
<b>4</b>	<b>Физическое направление</b>	3	12	103
	Физическая культура в помещении	2	8	68
	Физическая культура на прогулке	1	4	35
	<b>Итого:</b>	10	40	334
		1ч.40мин.		

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>Утро</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> 9.10-9.20 9.30-9.40
	<b>Вечер</b>	<b>2. Музыка</b> 15.55-16.05 16.15-16.25
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	<b>1. Развитие речи</b> 9.10-9.20 9.30-9.40
	<b>Вечер</b>	<b>2. Физическая культура в помещении</b> 15.55-16.05 16.15-16.25
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	<b>1. Лепка</b> 9.10-9.20

		9.30-9.40
	<b>Вечер</b>	<b>2. Музыка</b> 15.55-16.05 16.15-16.25
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	<b>1. Развитие речи</b> 9.10-9.20 9.30-9.40
	<b>Вечер</b>	<b>2. Физическая культура в помещении</b> 15.55-16.05 16.15-16.25
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	<b>1. Рисование</b> 9.10-9.20 9.30-9.40
	<b>Вечер</b>	<b>2. Физическая культура на прогулке</b> 15.55-16.05 16.15-16.25
<b>Итого</b>		<b>10 НОД по 10 мин</b>

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>
Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность (образовательные проекты, праздники, развлечения и пр.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</li> <li>- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).</li> <li>- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</li> <li>- Рассматривание картинок.</li> <li>- Двигательная активность.</li> </ul>

### **3.4. Организация образовательного процесса в летний период**

В летний период (с 1 июня по 31 августа) не рекомендуется реализовывать Программу в форме непрерывной образовательной деятельности. Планируются иные формы совместной деятельности, обеспечивающие развитие личности детей по всем образовательным областям, организуется самостоятельная деятельность детей. Предпочтение отдаётся физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-

художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака – в первой половине дня, и не позже 16.00 – во второй половине дня, после полдника.

### **3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**

В соответствии с П.3.3 ФГОС ДО «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы материалы, оборудование и инвентарь подобраны так, чтобы способствовать развитию детей».

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащённых необходимым количеством развивающих материалов, доступных детям. Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение представляет собой динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое.

Игровая среда систематически обновляется, что позволяет каждому ребёнку выбрать деятельность по интересам, пробуждая у малыша желание выполнять ту или иную игровую задачу. Кроме того, игровое пространство меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям, соответствуют возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **Групповое пространство наполнено:**

- разнообразными игрушками;
- предметами – заместителями;
- развивающими, познавательными, настольно - печатными дидактическими играми;
- предметами для опытно – поисковой работы, экспериментирования.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Насыщенная предметно- пространственная развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:**

- предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательную активность.



Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» (шапочки, фартуки, юбки и др.). Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Куклы, коляски, гладильная доска, утюги, тазик с прищепками, набор посуды, постельные принадлежности и др.	Январь Февраль Март Апрель
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Рамки с 2-3 видами застёжек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки). Народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки). Шнуровки, шнур для нанизывания пуговиц и бусин, мозаики, пазлы, кубики, наборы вкладышей, пирамидки. Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм (5-7 элементов). Дидактические игры, дидактический стол.	Январь Февраль Март Апрель
	Уголок экспериментирования	Игровой стол для игр с водой и песком, формочки, лопатки, грабли, сито, воронки, кораблики, уточки, лейки и др.	Январь Февраль Март Апрель
	Строительный уголок	Серия конструкторов. Игрушки – предметы для обыгрывания построек.	Январь Февраль Март Апрель
	Книжный уголок	Детские книги по	Январь

		программе и любимые книги детей. Иллюстрации художников Васнецова, Сутеева, Рачёва. Серии сюжетных и предметных картинок.	Февраль Март Апрель
<b>Речевое развитие</b>	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами, книжки-малышки. Серии сюжетных и предметных картинок.	Январь Февраль Март Апрель
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, маракасы, металлофон, ложки, трещотки и др. Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, и др.). Магнитофон и фонотека с записями детских песен.	Январь Февраль Март Апрель
	Уголок изобразительной деятельности	Мольберт, ватман для рисования, раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, предметы народного творчества и др.	Январь Февраль Март Апрель
	Театральный уголок	Ширма большая театральная, куклы театра БИ-БА-БО, настольного, пальчикового театра, шапочки-маски сказочных персонажей; плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Для	Январь Февраль Март Апрель

		ряженья: зеркало, вешалки для нарядов, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты и др.	
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный уголок	Коврик, дорожка массажная со следочками. Игры развивающего характера по тематики центра.	Январь Февраль Март Апрель
	Двигательный уголок. Развитие двигательной активности.	Качалки. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-погремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Мячи разных размеров, мягкие модули.	Январь Февраль Март Апрель
<b>Технические средства</b>		Магнитофон, телевизор, ноутбук.	Ежемесячно

### **3.6. Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий**

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В процессе культурно – досуговой деятельности решаются следующие задачи.

#### **Развлечения**

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

#### **Праздники**

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

#### **Самостоятельная деятельность**

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривая иллюстрации в книгах.

Играть в разнообразные игры, разыгрывая с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  
Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.  
Создать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Организация праздничных мероприятий и досуговой деятельности**

Музыкальный досуг	2 раза в месяц: 2/4 понедельник месяца 16.00-16.20
Тематические праздники	1 раз в квартал Октябрь/декабрь/март
Праздник «Масленица»	Февраль
Тематические праздники в летний период	Июнь/август

### **3.7. Материально-техническое обеспечение Программы**

1 Младшая группа (2) расположена в помещениях на 1 этаже здания Образовательного учреждения. Имеет помещение игровой комнаты, туалетную комнату, раздевалку, оборудованную площадку для прогулок.

Группа в достаточном количестве оснащена мягким инвентарем, посудой, игровой и корпусной мебелью, столами и стульями, соответствующими росту детей. Вся мебель промаркирована. Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

### **3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)**

<b>№</b>	<b>Фамилия И. О. автора, название, издательство</b>
1	Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
3	Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. 2-3 года. – Волгоград: Учитель, 2015.
4	Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Осень. 2-3 года. Волгоград: Учитель, 2015.
5	Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
6	Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-

	Синтез, 2014.
7	Висков А.В., Батова И. С. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателей. 64 карты. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015.
8	Висков А. В., Кудрявцева Е. А. Игры детей летом. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт. 2-3 года. – Волгоград: Учитель, 2012.
9	Висков А.В., Кудрявцева Е.А. Психология и педагогика детей раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015.
10	Власенко О. П., Мезенцева В. Н. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
11	Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. – М.: Оникс, 2011.
14	Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами + DVD. – М.: НКЦ, 2015.
15	Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
17	Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. – Волгоград: Учитель, 2016.
18	Дреер С.С., Потыкан А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
19	Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растём. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
21	Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
22	Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2015.
23	Калмыкова Л. Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2015.
24	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25	Кудрявцева Е.А. Календарь погоды. Весна. 40 красочных дидактических карт тематической направленности (2-3 года). – Волгоград: Учитель, 2015.
26	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
27	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Цветной мир, 2014.
28	Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
29	Михеева А. Г., Черченко Ю. С. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 года. - Санкт-Петербург: Речь, 2012.
30	Мезенцева В. Н., Власенко О. П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

	под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. Первая младшая группа. + DVD. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
31	Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
32	Небыкова О. Н. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты на каждый день. 112 карт. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
33	Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
34	Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
35	Павлова Л. Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
36	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
37	Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
38	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
39	Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979 г.
40	Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
41	Хилтунен Е. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Детский сад по системе Монтессори. – М.: Национальное образование, 2014 г.
42	Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Национальное образование, 2014 г.
43	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
44	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
<b>№</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1	Власенко О.П., Мезенцева В.Н. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
2	Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
3	Мустафьева В.И. и др. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
4	Телюкова Г.Г. Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

1 младшая группа (2)

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
1.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Адаптация «Давайте познакомимся».	Сентябрь	Воспитатели	<p><b>Формирование</b> у детей представления о нравственных традициях, уважения к традиционным ценностям, принятием в обществе, уважительного отношения к родителям, воспитателям.</p> <p><b>Воспитание</b> интереса и любви к малой родине, уважения к городу, в котором живешь.</p>
		Коммуникативная игра «Наш второй дом – детский сад».	Октябрь	Воспитатели	
		Игровые обучающие ситуации «Любимые игрушки», «Птичий двор».	Ноябрь	Воспитатели	
		Мотивационно-побудительная игровая ситуация «Зимние забавы и развлечения».	Декабрь	Воспитатели	
		Д/игра «Новогодние праздники».	Январь	Воспитатели	
		Беседа с рассматриванием фотографий «Папу своего очень я люблю».	Февраль	Воспитатели	
		Беседа с рассматриванием фотографий «Мамочку свою очень, очень я люблю».	Март	Воспитатели	
		Просмотр короткометражного	Апрель	Воспитатели	

		мультфильма о дружбе «Мимимишки».			Воспитатели	
		Игровые ситуации «Мой дом».	Май		Воспитатели	
		Коммуникативные и подвижные игры ко «Дню защиты детей».	Июнь		Воспитатели	
		Продуктивная деятельность с водой и песком «Летние забавы».	Июль		Воспитатели	
		Игровые обучающие ситуации «Кукла Маша и лето».	Август		Воспитатели	
<b>2. Экологическое воспитание</b>		Адаптация «Давайте познакомимся», обзорная экскурсия по участку.	Сентябрь		Воспитатели	<b>Формирование у детей:</b> -желания замечать красоту природы в разное время года; -элементарных правил безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). <b>Воспитание бережного отношения к природе, желания помогать слабым, беззащитным.</b>
		Беседы с использованием ИКТ «Осень золотая», «Овощи и фрукты». Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают листья».	Октябрь		Воспитатели	
		Мотивационно-побудительная игровая ситуация «Домашние животные и их детеныши». Чтение стихотворения Е.Благининой «Котенок».	Ноябрь		Воспитатели	
		Игровые обучающие ситуации «Кто живет в	Декабрь		Воспитатели	



	<p>лесу?», «Как звери к зиме готовятся».</p> <p>Музыкально - театрализованное представление по стихотворению В. Хорола «Зайчик».</p>			
	<p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Покормите птиц зимой».</p> <p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Наблюдение за погодой на участке.</p> <p>Образовательная ситуация «Снег, снежок?». Чтение стихотворений Л.Воронкова «Снег идет», В. Берестова «Снегопад».</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Беседы с использованием ИКТ «Весна и ее признаки».</p> <p>Чтение стихов М. Клоковой «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков «Ласточка примчалась».</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Беседа «Мои помощники», игра–практикум «Наш лучок».</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>	

		<p>Экологическая акция «Подари клумбе цветочек», чтение стихотворения М. Полянской «Одуванчик».</p> <p>Продуктивная деятельность «Ах, какой песочек?» «Насекомые – маленькие помощники».</p> <p>Подвижные игры «На зелененький лужок», «Найди стрекозу».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Коркиной «Что растет на нашей грядке?».</p> <p>П/игра «Насекомые на цветочках».</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<p><b>3. Ранняя профориентация и трудовое воспитание</b></p>		<p>Адаптация «Давайте познакомимся».</p> <p>Беседы с использованием ИКТ «Наш второй дом – детский сад».</p> <p>Д/игра «Что умеют наши ручки?»</p> <p>Чтение А. Барто «Девочка чумазя».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p><b>Воспитание у детей:</b></p> <p>-положительного эмоционального отношения к элементам труда;</p> <p>- желания участвовать в посильной трудовой деятельности;</p> <p>- умение выполнять элементарные трудовые</p>

		Музыкально - театрализованное представление «Мне елку купили».	Январь	Воспитатели	<p>поручения; - стремления оказывать помощь.</p> <p><b>Формирование у детей:</b> - уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, - навыка опрятности, умения замечать неполадок в одежде и устранять его при помощи взрослых.</p>
		Беседа «Папу своего Очень я люблю».	Февраль	Воспитатели	
		Рассматривание фотоальбома «Милая мамочка».	Март	Воспитатели	
		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Что хочет делать Маша?»	Апрель	Воспитатели	
		Д/игра «Наши вещи ложатся спать».	Май	Воспитатели	
		Проблемная игровая ситуация «Отвези игрушки в группу».	Июнь	Воспитатели	
		Просмотр мультфильма «Гак сойдет».	Июль	Воспитатели	
		Игровая обучающая ситуация «Угадай, что я делаю?»	Август	Воспитатели	
		Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	<b>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</b>
<b>4. Физическое развитие и физкультура здоровья</b>		Досуг «Во саду ли, в огороде!»	Октябрь	Инструктор по физической культуре	<b>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, стремления быть</b>

				здоровыми.
Развлечение «Цветные автомобили».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	<b>Формирование</b> у детей желание заниматься физкультурой.	
			Инструктор по физической культуре	<b>Воспитание</b> - уважительного отношения друг к другу, чувства дружбы; -бережного отношения к своему организму.
				<b>Формирование</b> осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.
Развлечение «Весеннее настроение».	Февраль	Инструктор по физической культуре	<b>Воспитание</b> -осознанного отношения к своему здоровью – занятия спортом очень полезны для здоровья человека; - положительного отношения к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.	
Досуг «Веселый Светофорчик».	Март	Инструктор по физической культуре	<b>Формирование</b> взаимовыручки, чувства товарищества.	
			<b>Воспитание</b> уважение К результатам сверстников.	
			<b>Воспитание</b> - осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил, творческой самостоятельности, -интереса к собственной	
Развлечение «Здравствуй, лето».	Июнь	Инструктор по физической культуре		

		Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Июль	Инструктор по физической культуре	личности, уважение к тому, что все люди не похожи друг на друга.
		Досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны».	Август	Инструктор по физической культуре	