

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.3, литер А, тел.(812)3112009

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №17
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 48 -Д от 29.08.2022 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Э.Ю.Саркисова _____

заведующий

Саркисова

Эвелина Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: заведующий
Саркисова Эвелина Юрьевна
Дата: 2022.08.29 14:11:37
+03'00'

Рабочая программа подготовительной группы
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Толстобова Ольга Александровна - высшая квалификационная категория
Куликова Евгения Ивановна – высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

п/п №	Название раздела	Страница
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	6
1.4.	Основания разработки рабочей программы	8
1.5.	Срок реализации рабочей программы	8
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2.	Вариативная часть рабочей программы	14
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	17
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе	21
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	22
3.3.	Организация образовательного процесса в летний период	25
3.4.	Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий	26
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	28
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	35
	Приложение №1 Список художественной литературы	39
	Приложение №2 Содержание образовательной деятельности в летний период	44
	Приложение №3 Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группы	48

1.Целевой раздел рабочей программы Пояснительная записка

	<p>Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана для организации образовательной работы с детьми 6-7 лет, составлена с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального Государственного стандарта дошкольного образования;- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05 2015 г. №2/15);- Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга; <p>вариативными программами:</p> <ul style="list-style-type: none">-«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика - Синтез, 2019.- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО издательство "Детство-Пресс", 2019. <p>Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» (Образовательная область «Развитие речи»)</p> <p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных</p>
--	--

<p>1.1. Цель и задачи Цель</p>	<p>и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Программа направлена на решение целевых ориентиров (см. ниже).</p> <p>Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Охранять и укреплять здоровье детей, их эмоциональное благополучие, формировать у воспитанников элементарные представления о здоровом образе жизни. -Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний. Формировать мотивацию к дальнейшему обучению. -Поддерживать и развивать детскую инициативу. - Способствовать предоставлению свободных способов самореализации, поддержанию уникальности и неповторимости каждого ребенка.

	-Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:</p> <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. -Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). - Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественный подход – психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает всё то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. - Возрастной подход – психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. - Культурно-исторический подход – развитие определяется как процесс формирования человека или личности,

	<p>совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.</p> <p>- Личностный подход – в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>- Деятельностный подход– деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.</p> <p>Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p>
<p>1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет</p>	<p>У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребёнка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребёнка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития. Через движения ребёнок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребёнка. Важнейшим показателем развития является уровень овладения различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные</p>

виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, её процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребёнок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает его самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры:

- режиссёрская,
- игра с правилами,
- игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая своё видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребёнка данного возраста - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они чётко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остаётся по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребёнка. В общении происходит согласование своих желаний с желаниями окружающих, дети оказывают взаимную поддержку и помощь, более чутко относятся к эмоциональному состоянию другого, стараются разрешить конфликты, проявить сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности. Основными средствами, определяющими

	<p>развитие умственных способностей детей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребёнку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребёнок овладевает способами работы по правилу и образцу: слушать взрослого и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.</p>
<p>1.4. Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление №28 от 28 сентября 2020 г.)

<p>1.5. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2022 года - август 2023 года</p>
<p>1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> <p>Вариативная часть из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО издательство "Детство-Пресс", 2018.</p>	<p>Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>К завершению дошкольного образования (к 7 годам) ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ● обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; ● обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ● достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- **ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в

общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы;

у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

у ребёнка есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная

	<p>отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; • ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; • у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, Неделя	Лексическая тема

Сентябрь, 1—3 недели	Мониторинг (2 недели). Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом, учителем - логопедом. Скоро в школу. ПДД. Воспоминания о лете.
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.

Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
Ноябрь, 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь, 1 неделя.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь, 2 неделя.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь, 3 неделя.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь, 4 неделя.	Новый год. Зимние забавы.
Январь, 1 неделя.	Зимние каникулы.
Январь. 2 неделя.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

Январь, 3 неделя.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Январь, 4 неделя.	Труд на селе зимой.
Февраль, 1 неделя.	Орудия труда. Инструменты.
Февраль, 2 неделя.	Профессии. Строительство.
Февраль, 3 неделя.	Защитники Отечества.
Февраль, 4 неделя.	Транспорт.
Март, 1 неделя.	Мамин праздник. Семья.
Март. 2 неделя.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.

Март, 3 неделя.	Посуда. Продукты питания.
Март, 4 неделя.	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
Апрель, 1 неделя.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель, 2 неделя.	Космос.
Апрель, 3 неделя.	Наш родной город.
Апрель, 4 неделя.	Наша Родина - Россия. Москва - столица Родины.
Май, 1 неделя.	День Победы 9 Мая.
Май, 2 неделя.	Поздняя весна. Растения и животные весной.

Май, 3 неделя.	Перелётные птицы весной. Мониторинг.
Май, 4 неделя.	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мониторинг.

2.2. Вариативная часть Программы

Из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2018.

(Образовательная область «Развитие речи»).

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, осуществляется в форме оценки динамики их достижений.

Овладение необходимыми	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогич-	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической
------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------------

умениями и навыками (по образовательным областям).	диагностики	ческой диагностики	педагогической диагностики	диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -анализ продуктов детской деятельности, - анкеты и диагностические листы для специалистов и родителей.	2 раза в год	2 недели	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	Сбор информации о семьях воспитанников. «Чего вы ждёте от детского сада?» Помощь родителей в оформлении группы. «Как прошло лето», «Наш отпуск»,	Подписание договоров. Анкетирование.	Сайт, электронная почта; Информационная газета группы. «Почта доверия». «Тезисы». Оформление родительских уголков

	<p>«Особенности общения с детьми в семье»; «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»; «Одежда детей в группе».</p> <p>Собрание: «Год до школы».</p> <p>«Что необходимо знать первокласснику!»</p>	<p>Фотоотчёт.</p> <p>Консультации.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Наглядно- информационный материал.</p>	<p>(ежемесячно)</p>
<p>X-2021 г.</p>	<p>«Витаминный календарь. Осень»; «Родителям о мальчиках и девочках»; «Азбука дорожного движения».</p> <p>Выставка «Что нам осень принесла».</p> <p>«Готовим ребёнка к школе»</p> <p>«Осенняя сказка»</p> <p>«Сделаем из сада сказку».</p> <p>Организовать родителей группы к изготовлению выносного материала для организации двигательной активности детей на прогулке в осенний период времени.</p>	<p>Консультация в уголок здоровья.</p> <p>Консультации.</p> <p>Совместная деятельность воспитателей группы и семьи.</p> <p>Совместные проекты. Творческие мастерские.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Развлечение с активным вовлечением родителей.</p> <p>Буклет для родителей.</p> <p>Субботник</p> <p>Провести заседание родительской общности.</p>	<p>Консультирование родителей (Индивидуальное, семейное). Просвещение родителей (по запросу родителей, по выявленной проблеме, приглашение специалистов).</p> <p>Посещение на дому семей воспитанников соц. риска.</p> <p>Участие в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду.</p>

<p>XI-2021г.</p>	<p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Изготовление кормушек для птиц. Рекомендации об организации чтения художественной литературы дома. Создание папок с наглядной агитацией «Нашим дорогим мамочкам посвящается!», «Ребёнок на дороге», «Игры с детьми на свежем воздухе».</p>	<p>Творческие мастерские.</p> <p>Папка - передвижка.</p> <p>Развлечение.</p> <p>Консультирование родителей.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p>
-------------------------	--	---	---

<p>ХП-2021 г.</p>	<p>Создание материалов для стендов, папок-передвижек «Какие развивающие игры нужны детям», «Растим детей здоровыми», «Уроки вежливости»; «Особенности общения с детьми в семье», «Если ребёнок не желает заниматься серьёзными делами», «Как провести Новогодние каникулы», «Проведите выходные вместе с детьми».</p> <p>Проект: «Встречаем Новый год».</p> <p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>Оформление родительского уголка: «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Сбор материала «Моё портфолио».</p>	<p>Памятка для родителей.</p> <p>Консультации.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Совместные проекты.</p> <p>Мастер-класс. Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>Оформление портфолио.</p>	<p>Сайт, электронная почта; Информационная газета группы.</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
<p>І-2022 г.</p>	<p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>«Чтобы дети не болели»; «В какие игры играть с ребёнком зимой». «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной? ».</p>	<p>Папка - передвижка.</p> <p>Консультации.</p>	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>

	<p>«Зимние фантазии».</p> <p>«От игры к учёбе, или кризис 6-7 лет»</p>	<p>Творческие мастерские.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Творческие семейные проекты.</p>	
II-2022г.	<p>«Самостоятелен ли ваш ребёнок?»</p> <p>«Будем добры».</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>«Папа- лучший друг!»</p> <p>«Наши мужчины- Защитники Отечества».</p> <p>«Мой папа».</p> <p>«Нужные советы» «Зима».</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Консультация.</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Словотворчество (Газета).</p> <p>Спортивный праздник с родителями.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года.</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>
III-2022 г.	<p>«Витаминный календарь. Весна»;</p> <p>«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>«Мама, мамочка, мамуля»;</p> <p>«Портрет моей мамочки».</p> <p>«Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>«Осторожно, ледоход». «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>«Широкая Масленица».</p> <p>«Способы развития памяти ребенка»</p>	<p>Санбюллетень.</p> <p>Фото- коллаж.</p> <p>Тематическая встреча.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проект.</p>	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды.</p>

	6-7 лет».	Круглый стол.	
IV- 2022 г.	<p>Неделя детской книги Подбор наглядного материала: «Книжка обо мне» «Какие нужны детям знания о Космосе?». «Я рисую Космос».</p> <p>«Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». «Мы теперь уже большие».</p> <p>«Вот и стали мы взрослей»</p>	<p>Экскурсия. Памятки.</p> <p>Мастер-класс. Творческие мастерские. Спортивный праздник.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Организовать заседание родительской общественности по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p>
V- 2022 г.	<p>«Что мы узнали и чему научились», «Вот и стали мы на год взрослей». Поздравления ко Дню Победы. «День Победы». На пороге школьной жизни», ««Адаптация детей в школе». «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) «До свидания детский сад».</p>	<p>Фотовернисаж.</p> <p>Выставка.</p> <p>Праздник. Консультации.</p> <p>Папка- передвижка.</p> <p>Выпускной бал. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний - оздоровительный период.</p>	<p>Организация и проведение выпускного вечера.</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</p>

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня для детей подготовительной группы на 2022-2023 учебный год

Холодный период

Компоненты режима	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00

Тёплый период

Компоненты режима	Время
Утренний прием на участке, игры, наблюдения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Возвращение в группу	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны)	9.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.25-19.00

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
3 НОД	30 мин	2-3 НОД	14 НОД	не менее 10 минут

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная область	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в год
Познавательное развитие	4	4	36
Познавательное развитие	1	4	36
Математика	1	4	
Речевое развитие	3	12	108
Речевое развитие	2	8	72

Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
- рисование;	2	8	72
- лепка;	0,5	2	18
- аппликация.	0,5	2	18
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:	13	48	432

**Система планирования непрерывной образовательной деятельности на неделю
по образовательным областям**

Понедельник	Утро	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 9.00-9.30
-------------	------	--

		9.40-10.10
	Вечер	3.Физическая культура в помещении 15.30-16.00
Вторник	Утро	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 9.40-10.10 2. Музыка (фронтально) 10.20-10.50
	Вечер	3. Познавательное развитие 15.30-16.00
Среда	Утро	1.Подготовка к обучению грамоте 2.Музыка (по подгруппам) 9.00-9.30 9.40-10.10
	Вечер	3. Рисование 15.30-16.00
	Утро	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30

Четверг		9.40-10.10 2. Рисование 10.20-10.50
	Вечер	3.Физическая культура на прогулке
Пятница	Утро	1.Познавательное развитие 9.00-9.30 9.40-10.10 2. Физическая культура в помещении 10.20-10.50
	Итого	14 НОД по 30 мин

Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 30 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности и их количество определяется самочувствием детей, темпераментом и возможностью усваивать материал. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

3.3. Организация образовательного процесса в летний период

В летний период (с 1 июня по 31 августа) не рекомендуется реализовывать Программу в форме непрерывной образовательной деятельности. Педагоги планируют иные формы совместной деятельности, обеспечивающие развитие личности детей по всем образовательным областям, организуют самостоятельную деятельность детей. Предпочтение отдается физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака – в первой половине дня, и не позже 16.00 – во второй половине дня, после полдника.

3.4. Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В процессе культурно – досуговой деятельности решаются следующие задачи.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Развивать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, моделированием и т.д. Содействовать посещению кружков по интересам ребёнка.

Организация праздничных мероприятий и досуговой деятельности.

Группа	Временной период
Музыкальный досуг	2 раза в месяц (2/4 четверг, 15.55-16.25)
Тематические праздники:	1 раз в квартал

сентябрь-май	октябрь/декабрь/март май – выпускной бал
Спортивный праздник	январь/июнь
Фольклорный праздник Масленица	февраль
Тематические праздники в летний период	июль/август

Модель двигательного режима (вариативная часть)

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные и игры на прогулке:	Ежедневно по 30-40 мин
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика оздоровительный бег	Ежедневно 1 мин В конце прогулки

Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	в течение дня

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства, игрушки.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счётный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объёмных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счёты, счётные палочки.

9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, карты для самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, лупы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.
15. Игрушка 10184.
16. Игрушка 11185.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей:
 - «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 - «Живая природа. В мире растений». — СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 - «Живая природа. В мире животных». — СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 - Нищева Н. В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 - Нищева Н. В. Игрушка

- Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»186.
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»187.
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застёжки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.

9. Материалы для изготовления оригами.
10. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
12. Транспорт средний, мелкий.
13. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
14. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
15. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
16. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
17. Макет железной дороги.
18. Действующая модель светофора.
19. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, солёное тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Мотки проволоки и лески разного сечения.
8. Рулон простых белых обоев.
9. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
10. Трафареты, клише, печатки.
11. Клейстер, клеевые карандаши.
12. Доски для рисования мелом, фломастерами.
13. «Волшебный экран».
14. Пооперационные карты выполнения поделок.
15. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
16. Ёмкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных

представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

9. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Куклы в одежде представителей разных профессий.

3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

5. Кукольная мебель.

6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

7. Набор мебели «Парикмахерская».

8. Кукольные сервизы.

9. Коляски для кукол.

10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Схемы изготовления поделок.
4. Корзинка с материалами для рукоделия.
5. Контейнер для мусора.
6. Щетка.
7. Совок.

8. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

190

2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6. Портрет президента России.

7. Российский флаг.

8. CD с записью гимна России.

9. Куклы в костюмах народов России.

10. Игрушки, изделия народных промыслов России.

11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.

12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

13. Макет центра родного города.

14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»188.
2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4189.
3. Правила дорожного движения для дошкольников190.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»191.
7. Плакаты192.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.

9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячииков
Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного образа. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания». — СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4. — СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Саво И. Л. Правила дорожного движения для дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Саво И. Л. Один на улице, или безопасная прогулка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда.
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.
20. Комплекс «Батыр» (канат, верёвочная лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на верёвках, перекладина на верёвках).

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Подготовительная к школе группа расположена в помещениях на 2 этаже здания Образовательного учреждения. Имеет помещение игровой комнаты, туалетную комнату, раздевалку, оборудованную площадку для прогулок.

Группа в достаточном количестве оснащена мягким инвентарем, посудой, игровой и корпусной мебелью, столами и стульями, соответствующими росту детей. Вся мебель промаркирована. Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Физическая культура

1. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Игры с элементами спорта, М.: Гном и Д, 2003
2. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду, М.: Скрипторий, 2014
3. М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, М.: Сфера, 2004
4. Н.Н. Луконина Физкультурные праздники в детском саду, М.: Айрис-Пресс, 2006
5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, М.: Айрис-Пресс, 2014
8. Н.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, М.: Гном, 2003

Речевое развитие

1. Е.А.Алябьева Читаем детям 3-7 лет, М.: Издательство Сфера, 2009
2. О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- 3.А.Т.Волобуев Стихотворные загадки для детей, М.: Издательство Сфера, 2005
4. Ю.Б. Гиппенрайтер Общаться с ребенком. Как? Издательство АСТ, 2016
5. Н.Г. Камратова Учимся говорить правильно, М.: Издательство Сфера, 2005
6. А. И. Максаков Правильно ли говорит Ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей, М.: Просвещение, 1988
7. Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
8. Л.М. Шипицина Азбука общения СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: Издательство Сфера, 2017

Познавательное развитие

1. Е.А. Алябьева Игры-забавы на участке детского сада, Издательство Сфера, 2020
- 2.С.В. Бурдина Готов ли ты к школе? Издательство Киров: ИП Бурдина, 2016
- 3.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020
- 4.О.Б Дыбина. Из чего сделаны предметы, Издательство Сфера, 2019
- 5.В.Н. Журавлёва Проектная деятельность старших дошкольников, Издательство Учитель, 2016

6. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии, Издательство: Центр педагогического образования, 2018
7. Е.Е. Крашенников Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2014
- 8.Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
9. Е.П. Николаева Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
10. Н.В. Нищева Опыты, игры, эксперименты СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
11. Опыты и эксперименты с вещественными материалами. Карточное планирование. Сезонные прогулочные карты на каждый день, Издательство Учитель, 2019
12. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020
13. И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2021
- 14.Т. В. Смирнова тропинка в природу, Издательство Феникс, 2008
- 15.А.В. Сунцова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 16.Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Художественно-эстетическое развитие

1. А.А Грибовская Коллективное творчество дошкольников, Издательство: Сфера, 2007
- 2.Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве, М.: Просвещение, 2008
- 3.М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008
- 4.М.Б. Зацепина Культурно - досуговая деятельность в детском саду, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009

5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, Издательство Сфера, 2006
6. Т. С. Комарова Детское художественное творчество, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008
7. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду, Издательство Сфера, 2019
8. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2014
9. И.Л. Лыкова изобразительная деятельность, Издательство: ИД Цветной мир, 2018
10. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду: 4-7 лет, Издательство ИД Цветной мир, 2011
11. О.А. Соломенникова Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008

Социально-коммуникативное развитие

1. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М.: ЦГЛ, 2004
2. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2014
3. А.Я. Ветихина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4. Н.С. Голицына ОБЖ для дошкольников. Система работы, М.: Скрипторий - 2003, 2010
5. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка, М.: Издательство Скрипторий- 2003, 2010
6. Н. В. Губанова Игровая деятельность в детском саду, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008
7. Л.Б. Дерягина Театрализованная деятельность в ДОУ, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
8. Т.Н. Доронова Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий, Издательство: Гном, 2001

9. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10. Коломийченко Л.В. Дорогою добра М.: ТЦ Сфера, 2015
11. Н.В. Микляева Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2013
12. Н.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников, Издательство АРКТИ, 2019
13. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009
14. С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова Формирование психологической готовности к школе М.: Издательство Скрипторий – 2003, 2010
15. О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева Город-сказка, город-быль, СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
16. Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М.: Издательство Сфера, 2007

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

к Рабочей программе воспитателей подготовительной к школе группы

Список художественной литературы

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;

М. Волошин. «Осенью»;

С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;

С. Есенин. «Пороша»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);

М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);

Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);

А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);

А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;

П. Соловьева. «Ночь и день»;

Ф. Тютчев. «Весенние воды»;

А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок),

«Что за вечер...» (в сокр.);

С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».
В. Берестов. «Дракон»;
А. Введенский. «Песенка о дожде»;
Ю. Владимиров. «Оркестр»;
Н. Заболоцкий. «На реке»;
Н. Матвеева. «Путаница»;
Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;
Н. Рубцов. «Про зайца»;
Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;
И. Токмакова. «Мне грустно...»;
Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
А. Куприн. «Слон»;
Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;
Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).
С. Алексеев. «Первый ночной таран»;

Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
М. Зощенко. «Великие путешественники»;
Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;
Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»;
М. Пришвин. «Курица на столбах»;
А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки.

В. Даль. «Старик-годовик»;
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
К. Ушинский. «Слепая лошадь».
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
Г. Скребницкий. «Всяк по-своему»;
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»;

А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки);

Л. Левин. «Сундук»;

С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Игровой фольклор.

Прибаутки:

«Где кисель — тут и сел...»,

«Глупый Иван...»,

«Братцы, братцы!...»,

«Федул, что губы надул?...»,

«Сбил, сколотил — вот колесо...»,

«Ты пирог съел?».

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...»,

«Богат Ермошка».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);

«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
«Снегурочка» (по народным сюжетам);
«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;
«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;
«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;
«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;
«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;
«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;
«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;
«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки.

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;
«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;
«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;

«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского;

«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро:

«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,

«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;

М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;

М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;

С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;

Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;

Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;
М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина. «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин. «Береза»;

С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»;

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;

В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

Н. Рубцов. «Про зайца»;

И. Суриков. «Зима»;

П. Соловьева. «Подснежник»;

Ф. Тютчев. «Зима не даром злится».

Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группы

Сентябрь

Комплекс 1.

1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2.

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны;

2 — наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).

7. Игра «Совушка».

Октябрь

Комплекс 3.

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки в стороны;

- 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)
3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны;
- 4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).
5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вверх - вперед (угол);
- 2 — исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).
6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны;
- 2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 4.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью.

1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс 5.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 - наклониться вправо;

3 —выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой;

2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 6.

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны;

2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Декабрь

Комплекс 7.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен:

— ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары

— широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения в парах

2. И. п.— основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40);

3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть;

3-4 — исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Комплекс 8.

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно;

4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно;

6 — исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх;
2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).
7. Игра «Угадай, кто позвал».

Январь

Комплекс 9.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;
4 — руки вниз (8 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

Комплекс 10.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию

(8-10 шт.); ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиком

2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).

7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед; 4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Февраль

Комплекс 11.

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

Упражнения в парах

2. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — поднять руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 — наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 — поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 — присесть, колени развести в стороны; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад — попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет. 1-8; повторить 2-3 раза.

7. Игра «Летает — не летает».

Комплекс 12.

1. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров — справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Затем игра повторяется.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед;

2-3 — прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 — исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1-2 — прокатить мяч вправо подальше от себя; 3-4 — прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 — поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).

6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

7. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс 13.

1. Игра «Эхо» (в ходьбе).

Упражнения в парах

2. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).

4. И. п. — то же. 1-2 — поворот туловища направо; 3-4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).

5. И. п. — то же. 1-2 — поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).

6. И. п. — сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища.

1-2 — другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги

(рис. 42); 3-4 — исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 14.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.

Упражнения с обручем

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок;

2 — вернуться в исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 — присесть, обруч в сторону;

2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — исходное положение. То же влево (8 раз).

5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

7. Игра «Летает — не летает».

Апрель

Комплекс 15.

1. Игра «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!», - дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).
5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 16.

1. Игра «По местам!». Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

Упражнения с палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку вверх; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение.
3. И. п. — стойка ноги врозь, палка на груди. 1 — наклониться вперед, положить палку на пол; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять палку; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1-2 — присесть, палку вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. — основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 — поднять правую ногу назад - вверх; 2 — исходное положение; 3-4 — левой ногой (по 3-4 раза).

7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

Май

Комплекс 17.

1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам; 2-4 — круговые движения вперед; 5-7 — то же назад; 8 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 — опустить ногу, руки в стороны;

4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить (3-4 раза).

6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — исходное положение.

7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 — прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).

8. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.

Комплекс 18.

1. Игра «Летает — не летает».

Упражнения с обручем

2. И. п.— основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1 — поднять обруч вверх;

2 — повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево);

3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол;

4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение.

6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.

7. Игра «Эхо» (в ходьбе).

Июнь

Комплекс 19.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 - наклониться вправо;

3 —выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой;

2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20.

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны;

2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Июль

Комплекс 21

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен

— ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения в парах

2. И. п.— основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40);

3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть;

3-4 — исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Комплекс 22.

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно;

4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно;

б — исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх;

2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

7. Игра «Угадай, кто позвал».

Август

Комплекс 23.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;

4 — руки вниз (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.
7. Игра «Эхо».

Комплекс 24.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиком

2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).
5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).
7. И. п. — стойка: ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед; 4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).
8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.