

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.3, литер А, тел.(812)3112009

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №17
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 48 -Д от 29.08.2022 г.
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 17
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Э.Ю. Саркисова _____

заведующий

Саркисова

Эвелина Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: заведующий
Саркисова Эвелина Юрьевна
Дата: 2022.08.29 14:09:51
+03'00'

Рабочая программа 1 младшей группы (1) на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Лукина Любовь Владимировна - первая квалификационная категория

Морозова Елена Александровна – первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

п/п №	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика развития детей 2-3 лет	4
1.4.	Основания разработки рабочей программы	7
1.5.	Срок реализации рабочей программы	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	28
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Организация режима дня	31
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. Непрерывная образовательная деятельность	42
3.4.	Организация образовательного процесса в летний период	45
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	45
3.6.	Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий	50
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	56
	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	56

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов первой младшей группы (1) «Утята» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учётом их психических, физиологических и индивидуальных особенностей **по основным образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей данной возрастной группы.

Программа состоит из трёх основных разделов:

- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный раздел.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка.
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формировать социально культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации Программы заложены следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком этапа раннего детства;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности раннего и дошкольного образования детей.

1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика развития детей 2 – 3 лет

Для 2-3-летних детей характерна предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами: песком, водой, тестом и пр. Дети общаются со взрослыми, пытаются обслужить себя, а также действуют с бытовыми предметами-орудиями (ложкой, совком, лопаткой и пр.), воспринимают смысл музыки, сказок, стихов, рассматривают картинки, активно двигаются. Мышление ребёнка до 3 лет носит непосредственный характер: ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия.

Все переживания ребёнка сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют соотносящие действия с двумя и более предметами с учётом их величины, формы, места.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей трёхлетнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре отдельные игровые действия носят условный характер. Роль осуществляется ребёнком фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий, а воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное и речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трём годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-

1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное, оно имеет для детей решающее значение. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Малыши воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательная система взаимодействуют при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольное. Ребёнок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребёнка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребёнка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объём внимания ребёнка очень невелик – один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет. Дети запоминают только то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем-то наблюдали.

Наглядно – действенное мышление в данном возрасте – главный вид мышления.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** являются рисование и лепка. Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от него линий.

В музыкальной деятельности у ребёнка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребёнок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.4. Основания разработки рабочей программы

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление №28 от 28 сентября 2020 г.).

1.5. Срок реализации рабочей программы

Сентябрь 2022 г. – август 2023г.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается соблюдать их.
- Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение. Малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Он знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь ребёнка становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Малыш стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях. В данный период появляются игры, в которых

- ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимая игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Ребёнок умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Малыш интересуется окружающим его миром природы, участвует в сезонных наблюдениях.
 - В данном возрасте у ребёнка проявляется интерес к стихам, песням, сказкам, он с интересом рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - Малыш с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не очень сложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

С помощью игр у каждого ребёнка поддерживается бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослыми

и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребёнку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их гармоничное физическое развитие.
2. Приобщать к физической культуре, развитию психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), к спортивным и подвижным играм.
3. Развивать интерес к спорту, ценностям здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами.
4. Воспитывать культурно-гигиенических навыки, полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой

на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов

по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). ознакомление с окружающим миром Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение

Экологическое воспитание

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать

умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Совершенствовать все стороны речи: звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
2. Овладевать речью как средством общения.
3. Развивать речевое творчество.
4. Знакомить с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе

воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Формировать первичные ценностные представления.
2. Развивать способности к общению, саморегуляции.
3. Развивать игровую деятельность, навыки самообслуживания.
4. Приобщать к труду.
5. Формировать основы безопасности.

Формировать первичные ценностные представления

Образ Я, элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками

самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности.
2. Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
3. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение

отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски,

раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Период изучения	Тема	Содержание
Сентябрь		
1-3неделя	Адаптация «Давайте знакомиться»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с участком, игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему миру, наблюдая вместе с ними за цветами на участке, за осенним солнцем, птицами. Вызвать желание дружно играть, делиться игрушками. Формировать активный словарь, вовлекая детей в беседу, диалог, игры. Познакомиться с детьми, воспитателями, помощником воспитателя.
4-ая неделя	Что такое детский сад?	Провести экскурсию по детскому саду, отвлекая от переживаний. Адаптировать к новым условиям, знакомя и устанавливая доверительные отношения с сотрудниками детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Октябрь		
1-ая неделя	Осень, признаки осени.	Знакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные

		изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Познакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Развивать умение определять осенние изменения в природе (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). Способствовать усвоению обобщающего понятия «Осень».
2-ая неделя	Дары осени. Овощи.	Формировать у детей представление об овощах , умение узнавать и показывать овощи . Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продукта питания людей. Познакомить с орудиями труда на огороде, используя картинки с изображением лопаты, граблей, лейки, ведра. Ввести в словарь детей обобщающие понятия: урожай, овощей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, используя имена существительные, глаголы, прилагательные.
3-я неделя	Дары осени. Фрукты.	Формировать представления о фруктах как результатах труда в саду. Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку из множества по просьбе взрослого. Обогащать и активизировать словарный запас детей, используя имена существительные, глаголы, прилагательные.
4-ая неделя	Дары леса. Грибы и ягоды.	Дать детям элементарные знания о грибах и ягодах . Познакомить с особенностями внешнего вида грибов и лесных ягод и месте их произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное

		отношение к природе.
Ноябрь		
1-ая неделя	Одежда. Осенняя одежда.	Продолжать формировать представление детей об осени, осенних изменениях в природе, уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; обогащать и активизировать словарь по темам «Осень», «Осенняя одежда»; формировать обобщающее понятие «одежда».
2-ая неделя	Домашние птицы и их птенцы.	Формировать интерес к домашним птицам. Познакомить детей с домашними птицами, развивать умение узнавать их, находить на картине и называть. Ввести в словарь детей существительные и глаголы: клюёт, миска, зёрна, кормит. Учить различать голоса домашних птиц, используя звукоподражания. Развивать внимание, умение слушать педагога.
3-я неделя	Домашние животные и их детёныши.	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения. Развивать умение называть их, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.). Показать разницу между взрослыми животными и их детёнышами. Рассказать о повадках и хитростях домашних животных, о способах взаимодействия с ними, не причинять им вред, кормить только с разрешения взрослых.
4-5- ая неделя	Игрушки.	Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты. Учить описывать игрушку (называть части, величину,

		<p>признаки), находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.), народными игрушками.</p>
Декабрь		
1-ая неделя	Зима. Признаки зимы.	<p>Зима. Познакомить с признаками зимы: стало холодно, появился лёд, скользко, можно упасть. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдать вместе с детьми за снегопадом. Обратить внимание на свойства снега. Снег тает в тепле, из него лепят снежки и снежную бабу. Все люди тепло одеваются. Развивать у детей желание петь песни о зиме вместе с воспитателем, слушать и читать стихи, рассматривать иллюстрации. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, вызывать желание убирать снег. Наблюдать над замораживанием цветных льдинок воспитателем и украшением ими участка. Познакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой.</p>
2-ая неделя	Одежда. Зимняя одежда.	<p>Продолжать формировать представление детей об одежде, о назначении зимних вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; обогащать и активизировать словарь по теме «Зимняя одежда», формировать обобщающее понятие «одежда».</p>

3-4 -ая недели	Новогодний праздник «Ёлка».	Познакомить детей с новогодним праздником. Дать представление о том, что это радостный для всех праздник. Люди украшают ёлку, а к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка, они дарят подарки.
Январь		
2-ая неделя	Зимние забавы и развлечения.	Расширять представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Уточнять представления о зимних играх, привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).
3-я неделя	Птицы зимой.	Дать общее представление о птицах: голубях, воронах, воробьях, снегирях и синицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку. Познакомить с внешним видом, находить и показывать части тела: голова, клюв, лапки, крылья, перья, расширять представления о поведении птиц.
4-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	Дать представление о диких животных (медведь, заяц, лиса и т.д.), называть их, узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Рассказывать об образе жизни знакомых животных, воспитывать любовь к ним и сочувствие. Читать детям сказки о животных. Во

		<p>время проведения дидактических игр знакомить с характерными особенностями диких животных (живут в лесу), учить называть части их тела. Учить сопоставлять взрослого животного с его детенышем.</p>
Февраль		
1-2 неделя	Обувь. Зимняя обувь.	<p>Познакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. Устанавливать сходства и различия между предметами (разные шапки, варежки, шарфы). Помогать запоминать, а также способствовать употреблению в речи названий предметов одежды, учить подбирать предметы по тождеству (подбери пару), помогать детям последовательно запоминать алгоритм раздевания и одевания одежды и обуви. Учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия одежды, их частей, действия (снять, повесить, положить, поставить). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать элементарные представления об обуви, классифицировать её по сезонам и назначению (зимняя, летняя, спортивная).</p>
3-я неделя	Транспорт. Азбука безопасности (БДД).	<p>Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зелёный - двигаться, переходить улицу можно</p>

		только со взрослым, крепко держась за руку). Дать знания о правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим, слушать взрослых и т.д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
4-ая неделя	Неделя доброты и вежливости.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать толерантное отношение друг к другу.
Март		
1-ая неделя	Неделя сказки и театра.	Пробуждать интерес к театрализованной деятельности, умению подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы).
2-ая неделя	Праздник Мам 8 Марта.	Организовывать все виды детской деятельности по теме семья. Воспитывать любовь к бабушке, сестре, уважение к воспитателям.
3-я неделя	Народная игрушка.	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их

		форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). При организации всех видов детской деятельности использовать фольклор.
4- 5- ая недели	Что вокруг нас? Квартира, мебель.	Расширять представления детей о различных предметах мебели, их назначении, материале, из которого они изготовлены.
Апрель		
1-2- ая недели	Весна, признаки весны. Перелетные птицы.	Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (тает снег, потеплело, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Формировать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать их). Показать первые весенние цветы. Обратить внимание на изменения, происходящие с кустарниками, деревьями в весенний период. Рассмотреть зелёную травку, деревья, на которых появились первые зелёные листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Познакомить с птицами, которые прилетели весной (ласточка, скворец и т.д.). Научить детей находить их на картинках.
3, 4 –ая неделя	Посуда. Бытовая техника.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды и бытовой техники. Обогащать словарь,

		используя существительные: вилка, ложка, тарелка, чашка, пылесос, утюг, холодильник и т.д. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать её между собой. Познакомить с назначением и свойствами кухонной посуды (кастрюля, сковорода, чайник). Расширять и уточнять представления детей о бытовой технике. Обогащать словарь детей глаголами: гладить, жарить, варить и т.д. В игровом уголке накрыть с детьми стол для чаепития и обеда (покормить куклу). Постирать кукольную одежду, «высушить и погладить».
Май		
1-2 неделя	Ближайшее окружение. Азбука безопасности.	Способствовать знакомству детей с родным городом, объектами (улица, дом, поликлиника, магазин), городским транспортом, правилами поведения на улице, в помещении. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо. Развивать представления детей о своем внешнем виде. Знакомить с профессиями (врач, продавец, водитель). Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Учить называть воспитателей по имени и отчеству.
3-я неделя	Насекомые. Мониторинг	Познакомить детей с первыми цветам одуванчик, тюльпан; с некоторыми насекомыми: бабочка, муха, муравей. Расширять знания детей о птицах.
4-ая неделя	Лето красное пришло. Мониторинг.	Формировать элементарные представления о лете. Наблюдать природные изменения: яркое солнце,

		жарко, летают бабочки. Познакомить детей с цветами. Познакомить детей с некоторыми насекомыми: бабочка, муха, муравей.
--	--	---

2. 2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-наблюдение; -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- Изучать отношения к различным вопросам обучения и развития детей.
- Обмениваться опытом обучения и развития в детском саду и семье.
- Информировать друг друга об актуальных задачах обучения и развития детей.
- Создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с воспитателем мероприятиях.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3 -его года жизни, ознакомление с режимными моментами».2. Консультация « Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду».3. Сбор информации о семье и семейном воспитании (анкетирование).4 . Беседы с родителями об адаптации.5. Составление паспорта семьи.6. Беседа о значении колыбельных песен.7. Консультация «Пальчиковые игры».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников. 2. Беседа « Капризы детей». 3. Консультация « Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду». 4. Наглядная информация «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 5 . Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 6. Помощь, беседы с родителями об адаптации.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Профилактика острой вирусной инфекции, гриппа». 2. Беседа «Режим дня в выходные дни». 3. Родительское собрание на тему «День за днем говорим и растем. Результаты адаптации». 4. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста в детском саду и дома». 5.Беседы с родителями о самостоятельных играх детей дома.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Новогодняя фантазия». 2. Информация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек». 3. Привлечение родителей к украшению группы к Новому Году. 4. Беседа с родителями о формировании навыков самообслуживания. 5. Консультация о пользе прививок.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация о пользе прогулки. 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение». 3.Консультация о пользе домашнего чтения «Вместе с мамой, вместе с папой». 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности у детей». 5.Игры со снегом.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если ребёнок дерётся (кусается)». 2.Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке». 3.Консультация «Подвижные игры для детей. Масленица». 4. Беседа с родителями о профилактике детского травматизма.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о капризах детей. 2. Выставка детских работ «Цветы любимой мамочке». 3. Мастер – класс «Кукла своими руками». 4. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Полезные игрушки». 5. Индивидуальные беседы с родителями «Одеваем детей по сезону».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для родителей «Развиваем чувство цвета у детей». 2. Фотовыставка «Мы рисуем вместе с папой, вместе с мамой!». 3. Консультация «О добре и зле». 4. Беседа «О пользе подвижных игр с детьми на улице».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «О пользе дидактических игр с песком в детском саду и дома». 2. Беседа «О режиме сна в выходные и праздничные дни». 3. Папка-передвижка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых и клещей». 4. Консультации о летнем отдыхе детей. 5. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год».

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Режим дня для детей 1 младшей группы (1) на 2022-2023 учебный год
(сентябрь-май) на холодный период**

Компоненты режима	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры	8.45-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.40 (9.10-9.20 9.30-9.40)
Второй завтрак	9.40-9.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.35
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.35 -15.55
Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.55-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00

**Режим дня для детей 1 младшей группы (1) на 2022-2023 учебный год
(июнь-август) на тёплый период**

Компоненты режима	Время
Утренний приём на участке, игры, наблюдения	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Возвращение в группу	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Игры	8.55-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны)	9.35-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, водные, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.25- 19.00

**Режим дня для детей 1 младшей группы (1) на 2022 – 2023 учебный год
(июнь-август) на тёплый период (дождливая погода)**

Компоненты режима	Время
Утренний приём на участке, игры, наблюдения	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Возвращение в группу	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55

Игры	8.55-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Совместная образовательная деятельность, игры, водные процедуры	9.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём детей, водные, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.25- 19.00

Примечание: В тёплое время года в хорошую погоду приём детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено в холодное время года в зависимости от погоды. В тёплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено утром и вечером в зависимости от погоды. В тёплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним, обеспечивая спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда следует перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Приём пищи. Исключаем приём нелюбимого блюда, не заставляем съедать целую порцию, компенсируем недоедание дома, по показаниям соблюдаем диету, даём фрукты, овощи и натуральные соки, кормим детей с повышенной возбудимостью отдельно от всей группы.

Организация бодрствования. Подключаем ребёнка к образовательной деятельности по его желанию, уменьшаем длительность данной деятельности. Обеспечиваем частый контакт со взрослыми, даём возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться. Обеспечиваем рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.

Организация прогулки

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одеваем ребёнка на прогулку последним, забираем с прогулки первым).

Организация образовательной деятельности в адаптационный период

Для детей, впервые поступающих в Образовательное учреждение, устанавливается адаптационный режим.

Дни пребывания		Общая длительность	Совместные игры и самостоятельная деятельность	Прогулка	Питание	НОД	Дневной сон
1-я неделя	1	30 мин – 1 ч.	+	-	завтрак	-	-
	2	1-2 ч.	+	-	завтрак	-	-
	3	2-3 ч.	+	+	завтрак	-	-
	4	3-4 ч.	+	+	завтрак/ обед	-	-
	5	3-4 ч.	+	+	завтрак/ обед	-	-
2-я неделя	1	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	2	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	3	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	4	3-5 ч.	+	+	+	-	-
	5	3-5 ч.	+	+	+	-	-
3-я неделя	1	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	2	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	3	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	4	3-6 ч.	+	+	+	+	+
	5	3-6 ч.	+	+	+	+	+
4-я неделя	1	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	2	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	3	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	4	5-7 ч.	+	+	+	+	+
	5	5-7 ч.	+	+	+	+	+

Адаптационный режим действителен на момент поступления ребёнка в Образовательную организацию в течение 1 - 4 недель, в зависимости от степени тяжести адаптации, а также после долгой болезни.

Дети поступают в группу постепенно: в первую неделю - 5 человек, в последующие по 2 -3 новых ребёнка. Дети с лёгкой степенью адаптации могут сразу находиться в группе более 3-х часов, по индивидуальному плану.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально -коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы,	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты,

напоминание, рассказ.	детьми.	праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры.	ситуативное обучение.
--------------------------	---------	--	--------------------------

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

-действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

-наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

-игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;

-необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

-Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**

-На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**

-На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнёрам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить об обязательном общении с детьми:

- диалогическом общении;
- полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности).

Взаимодействие взрослого и ребёнка в игре:

Взрослый	Ребёнок
1 этап	
Создаёт развивающую предметно - пространственную среду.	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
Обогащает развивающую предметно - пространственную среду. Устанавливает взаимодействия между персонажами.	
Задаёт и распределяет роли. Берёт главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
Создаёт развивающую предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребёнку.	Придумывает и развивает сюжет. Создаёт развивающую предметно - пространственную среду.
Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяет роли. Обговаривает игровые действия. Совместно руководит игрой.	

3 этап	
	<p>Создаёт и обогащает развивающую предметно - пространственную среду.</p> <p>Придумывает сюжет.</p> <p>Задаёт и распределяет роли.</p> <p>Предлагает роль воспитателю.</p> <p>Осуществляет руководство игрой.</p>
<p>Обговаривает тему игры, основные события.</p> <p>Осуществляет ролевое взаимодействие.</p> <p>Обговаривает игровые действия, характерные для персонажей.</p>	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в неё с определённой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогатить сюжет; -разнообразить игровые действия; -ввести правила; -активизировать ролевой диалог; -обогатить ролевое взаимодействие, -обогатить образы; -ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создаёт и обогащает предметно - пространственную среду. - Придумывает сюжет. - Задаёт и распределяет роли. -Определяет тему игры. -Осуществляет ролевое взаимодействие. -Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. -Осуществляет руководство игрой.

Познавательное развитие

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра,	- сюжетно-ролевая игра,	Во всех видах самостоятельной	Во всех видах совместной

-рассматривание, -наблюдение, -чтение, -конструирование, -исследовательская деятельность, экспериментирование, -беседа, -проектная деятельность, -проблемная ситуация	-рассматривание, -наблюдение, -чтение, - экспериментирование, -конструирование, -исследовательская деятельность, -беседа, -проектная деятельность, - проблемная ситуация	детской деятельности.	деятельности детей с семьёй.
---	--	-----------------------	------------------------------

Речевое развитие

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной

<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игдраматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>совместные игры. Игдрампровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность.

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в тёплую погоду. 	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в тёплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. 	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
--	--	---	--

Физическое развитие

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непрерывная образовательная деятельность по	Индивидуальная работа воспитателя.	Подражательные движения. Игровые	Беседа. Консультация. Совместные игры.

<p>физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения).</p>	<p>Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения). Дидактические игры. Прогулка: Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка: Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	упражнения.	<p>Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
--	--	-------------	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. Непрерывная образовательная деятельность

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одной НОД	Количество НОД <u>в день</u>	Количество НОД <u>в неделю</u> Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	Перерывы между НОД
20 минут Допускается осуществлять образовательную	Не более 10 минут	2 НОД	10 НОД	10 минут

деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).				
--	--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
1	Познавательное развитие	1	4	33
	Познавательное развитие	1	4	33
2	Речевое развитие	2	8	69
	Развитие речи	2	8	69
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	135
	Музыка	2	8	67
	Художественное творчество			
	Рисование	1	4	35
	Лепка	1	4	33
4	Физическое направление	3	12	103
	Физическая культура в помещении	2	8	68
	Физическая культура на прогулке	1	4	35
	Итого:	10	40	334
		1ч.40мин.		

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Утро	1. Познавательное развитие 9.10-9.20 9.30-9.40
	Вечер	2. Музыка 15.55-16.05 16.15-16.25
Вторник	Утро	1. Развитие речи 9.10-9.20 9.30-9.40
	Вечер	2. Физическая культура в помещении

		15.55-16.05 16.15-16.25
Среда	Утро	1. Лепка 9.10-9.20 9.30-9.40
	Вечер	2. Музыка 15.55-16.05 16.15-16.25
Четверг	Утро	1. Развитие речи 9.10-9.20 9.30-9.40
	Вечер	2. Физическая культура в помещении 15.55-16.05 16.15-16.25
Пятница	Утро	1. Рисование 9.10-9.20 9.30-9.40
	Вечер	2. Физическая культура на прогулке 15.55-16.05 16.15-16.25
Итого	10 НОД по 10 мин	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность (образовательные проекты, праздники, развлечения и пр.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	-Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). -Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

		пр.). - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. -Рассматривание картинок. - Двигательная активность.
--	--	---

3.4. Организация образовательного процесса в летний период

В летний период (с 1 июня по 31 августа) не рекомендуется реализовывать Программу в форме непрерывной образовательной деятельности.

Планируются иные формы совместной деятельности, обеспечивающие развитие личности детей по всем образовательным областям, организуется самостоятельная деятельность детей. Предпочтение отдаётся физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака – в первой половине дня, и не позже 16.00 – во второй половине дня, после полдника.

3.5.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

В соответствии с П.3.3 ФГОС ДО «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы...материалы, оборудование и инвентарь подобраны так, чтобы способствовать развитию детей».

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащённых необходимым количеством развивающих материалов, доступных детям. Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение представляет собой динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое.

Игровая среда систематически обновляется, что позволяет каждому ребёнку выбрать деятельность по интересам, пробуждая у малыша желание выполнять ту или иную игровую задачу. Кроме того, игровое пространство

меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям, соответствуют возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками;
- предметами – заместителями;
- развивающими, познавательными, настольно - печатными дидактическими играми;
- предметами для опытно – поисковой работы, экспериментирования.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни, разностороннего развития каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательную активность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» (шапочки, фартуки,	Январь Февраль Март Апрель

		юбки и др.). Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Куклы, коляски, гладильная доска, утюги, тазик с прищепками, набор посуды, постельные принадлежности и др.	
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Рамки с 2-3 видами застёжек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки). Народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки). Шнуровки, шнур для нанизывания пуговиц и бусин, мозаики, пазлы, кубики, наборы вкладышей, пирамидки. Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм (5-7 элементов). Дидактические игры, дидактический стол.	Январь Февраль Март Апрель
	Уголок экспериментирования	Игровой стол для игр с водой и песком, формочки, лопатки, грабли, сито, воронки, кораблики, уточки, лейки и др.	Январь Февраль Март Апрель

	Строительный уголок	Серия конструкторов. Игрушки – предметы для обыгрывания построек.	Январь Февраль Март Апрель
	Книжный уголок	Детские книги по программе и любимые книги детей. Иллюстрации художников Васнецова, Сутеева, Рачёва. Серии сюжетных и предметных картинок.	Январь Февраль Март Апрель
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами, книжки-малышки. Серии сюжетных и предметных картинок.	Январь Февраль Март Апрель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, маракасы, металлофон, ложки, трещотки и др. Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки,	Январь Февраль Март Апрель

		озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, и др.). Магнитофон и фонотека с записями детских песен.	
	Уголок изобразительной деятельности	Мольберт, ватман для рисования, раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, предметы народного творчества и др.	Январь Февраль Март Апрель
	Театральный уголок	Ширма большая театральная, куклы театра БИ-БА-БО, настольного, пальчикового театра, шапочки-маски сказочных персонажей; плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Для ряженья: зеркало, вешалки для нарядов, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты и др.	Январь Февраль Март Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Коврик, дорожка массажная со следочками. Игры развивающего характера по тематике центра.	Январь Февраль Март Апрель

	Двигательный уголок. Развитие двигательной активности.	Качалки. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-погремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Мячи разных размеров, мягкие модули.	Январь Февраль Март Апрель
Технические средства		Магнитофон, телевизор, ноутбук.	Ежемесячно

3.6. Особенности организации традиционных, праздничных, культурно-досуговых мероприятий

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В процессе культурно – досуговой деятельности решаются следующие задачи.

Развлечения

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривая иллюстрации в книгах.

Играть в разнообразные игры, разыгрывая с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Организация праздничных мероприятий и досуговой деятельности

Музыкальный досуг	2 раза в месяц: 2/4 понедельник месяца 16.00-16.20
Тематические праздники	1 раз в квартал Октябрь/декабрь/март
Праздник «Масленица»	Февраль
Тематические праздники в летний период	Июнь/август

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

1 Младшая группа(1) расположена в помещениях на 1 этаже здания Образовательной организации. Имеет помещение игровой комнаты, туалетную комнату, раздевалку, оборудованную площадку для прогулок. Группа в достаточном количестве оснащена мягким инвентарем, посудой, игровой и корпусной мебелью, столами и стульями, соответствующими росту детей. Вся мебель промаркирована. Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

№	Фамилия И. О. автора, название, издательство
1	Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
3	Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. 2-3 года. – Волгоград: Учитель, 2015.
4	Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Осень. 2-3 года. Волгоград: Учитель, 2015.
5	Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
6	Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная

	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7	Висков А.В., Батова И. С. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателей. 64 карты. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015.
8	Висков А. В., Кудрявцева Е. А. Игры детей летом. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт. 2-3 года. – Волгоград: Учитель, 2012.
9	Висков А.В., Кудрявцева Е.А. Психология и педагогика детей раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015.
10	Власенко О. П., Мезенцева В. Н. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
11	Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. – М.: Оникс, 2011.
14	Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами + DVD. – М.: НКЦ, 2015.
15	Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
17	Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. – Волгоград: Учитель, 2016.
18	Дреер С.С., Потыкан А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
19	Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растём. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
21	Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
22	Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2015.

23	Калмыкова Л. Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2015.
24	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25	Кудрявцева Е.А. Календарь погоды. Весна. 40 красочных дидактических карт тематической направленности (2-3 года). – Волгоград: Учитель, 2015.
26	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
27	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Цветной мир, 2014.
28	Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
29	Михеева А. Г., Черченко Ю. С. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 года. - Санкт-Петербург: Речь, 2012.
30	Мезенцева В. Н., Власенко О. П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. Первая младшая группа. + DVD. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
31	Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
32	Небыкова О. Н. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты на каждый день. 112 карт. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
33	Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
34	Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
35	Павлова Л. Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2005 г.
36	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
37	Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
38	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
39	Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979 г.
40	Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

41	Хилтунен Е. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Детский сад по системе Монтессори. – М.: Национальное образование, 2014 г.
42	Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Национальное образование, 2014 г.
43	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
44	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
№	Электронные образовательные ресурсы
1	Власенко О.П., Мезенцева В.Н. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
2	Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
3	Мустафьева В.И. и др. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
4	Телюкова Г.Г. Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Список художественной литературы для чтения детям

Автор	Название произведения
Фольклор	
Песенки, потешки, заклички	«Ладушки, ладушки!..»; «Водичка, водичка...»; «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
Русские народные сказки	«Курочка Ряба», обр. К. Ушинского; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Репка», обр. К. Ушинского; «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;

	«Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова;
Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд., И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	
А. Пушкин	«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»);
М. Лермонтов	«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
А. Барто	«Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»;
З. Александрова	«Прятки»;
А. Барто, П. Барто	«Девочка-ревушка»;
В. Берестов	«Больная кукла», «Котенок»;
Г. Лагздынь	«Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;
С. Маршак	«Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская	«Приказ» (в сокр.);
Н. Пикулева	«Лисий хвостик...»;
Н. Саконская	«Где мой пальчик?»;
Г. Сапгир	«Кошка»;
К. Чуковский	«Путаница», «Федотка»;
Б. Заходер	«Шофер», «Ежик»;
А. Плещеев	«Сельская песенка»;
Проза	
Л. Толстой	«Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;
В. Сутеев	«Кто сказал “мяу”?»;
В. Бианки	«Лис и мышонок»;
Н. Павлова	«Земляничка»;
Г. Балл	«Желтячок»;
Произведения поэтов и писателей разных стран	
С. Капутикян	«Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько	«Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
Д. Биссет	«Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Ч. Янчарский	«В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год
1 младшая группа (1)**

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Задачи, планируемые результаты
1 Социализация и духовно-нравственное воспитание	Адаптация «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели	Формирование у детей представлений о нравственных традициях, уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе, уважительного отношения к родителям, воспитателям. Воспитание интереса и любви к малой родине, уважения к городу, в котором живешь.
	Коммуникативная игра «Наш второй дом – детский сад»	Октябрь	Воспитатели	
	Игровые обучающие ситуации «Любимые игрушки», «Птичий двор»	Ноябрь	Воспитатели	
	Мотивационно - побудительная игровая ситуация «Зимние забавы»	Декабрь	Воспитатели	
	Дигра «Новогодние праздники»	Январь	Воспитатели	
	Беседа с рассматриванием фотографий «Папу своего очень я люблю»	Февраль	Воспитатели	
	Беседа с рассматриванием фотографий «Мамочку свою очень, очень я люблю»	Март	Воспитатели	
	Просмотр короткометражного мультфильма о дружбе «Мимимишки»	Апрель	Воспитатели	
	Игровые ситуации «Мой дом»	Май	Воспитатели	
	Коммуникативные и подвижные игры ко «Дню защиты детей»	Июнь	Воспитатели	
	Продуктивная деятельность с водой и песком «Летние забавы»	Июль	Воспитатели	
	Игровые обучающие ситуации «Кукла Маша и лето»	Август	Воспитатели	
2	Адаптация «Давайте познакомимся», обзорные	Сентябрь	Воспитатели	Формирование у детей:

Экологическое воспитание	экскурсия по участку			желания замечать красоту природы в разное время года;
	Беседы с использованием ИКТ «Осень золотая», «Овощи и фрукты» Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают листья»	Октябрь	Воспитатели	
	Мотивационно-побудительная игровая ситуация «Домашние животные и их детеныши». Чтение стихотворения Е.Благиной «Котенок»	Ноябрь	Воспитатели	-элементарных правил безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). Воспитание бережного отношения к природе, желания помогать слабым, беззащитным.
	Игровые обучающие ситуации «Кто живет в лесу?», «Как звери к зиме готовятся». Музыкально - театрализованное представление по стихотворению В.Хорола «Зайчик»	Декабрь	Воспитатели	
	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Покормите птиц зимой». Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	Январь	Воспитатели	
	Наблюдение за погодой на участке. Образовательная ситуация «Снег, снежок?». Чтение стихотворений Л. Воронкова «Снег идет», В. Берестова «Снегопад»	Февраль	Воспитатели	
	Беседы с использованием ИКТ «Весна и ее признаки». Чтение стихов М. Клоковой «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А.Мошков «Ласточка примчалась»	Март	Воспитатели	
	Беседа «Мои помощники», игра–практикум «Наш лучок»	Апрель	Воспитатели	
	Экологическая акция	Май	Воспитатели	

		«Подари клумбе цветочек», чтении стихотворения М. Полянской «Одуванчик»			
		Продуктивная деятельность «Ах, какой песочек?» «Насекомые-маленькие помощники»	Июнь	Воспитатели	
		Подвижные игры «На зелененький лужок», «Найди стрекозу»	Июль	Воспитатели	
		Чтение стихотворения Е. Коркиной «Что растет на нашей грядке?». П/игра «Насекомые на цветочках»	Август	Воспитатели	
3	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Адаптация «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели	Воспитание у детей: -положительного эмоционального отношение к элементам труда; - желания участвовать в посильной трудовой деятельности; - умения выполнять элементарные трудовые поручения; - стремления оказывать помощь. Формирование у детей: -уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, - навыка опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.
		Беседы с использованием ИКТ «Наш второй дом детский сад»	Октябрь	Воспитатели	
		Д/игра «Что умеют наши ручки?»	Ноябрь	Воспитатели	
		Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Декабрь	Воспитатели	
		Музыкально - театрализованное представление «Мне елку купили»	Январь	Воспитатели	
		Беседа «Папу своего очень я люблю»	Февраль	Воспитатели	
		Рассматривание фотоальбома «Милая мамочка»	Март	Воспитатели	
		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Что хочет делать Маша?»	Апрель	Воспитатели	
		Д/игра «Наши вещи ложатся спать».	Май	Воспитатели	
		Проблемная игровая ситуация «Отвези игрушки в группу»	Июнь	Воспитатели	
		Просмотр мультфильма «Так сойдет»	Июль	Воспитатели	
		Игровая обучающая ситуация «Угадай, что я делаю?»	Август	Воспитатели	
4	Физическое развитие и культура	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	Воспитание дружеских взаимоотношений

здоровья				между детьми.
	Досуг «Во саду ли, в огороде!»	Октябрь	Инструктор по физической культуре	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, стремления быть здоровыми.
	Развлечение «Цветные автомобили»	Ноябрь	Воспитатели	Формирование у детей желание заниматься физкультурой.
	Досуг «В лесу»	Декабрь	Воспитатели	Воспитание - уважительного отношения друг к другу, чувства дружбы; -бережного отношения к своему организму. Формирование осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.
	Спортивный праздник «Приключения снежинок»	Январь	Воспитатели	
	Развлечение «Весеннее настроение»	Февраль	Воспитатели	Воспитание -осознанного отношения к своему здоровью – занятия спортом очень полезны для здоровья человека; - положительного отношения к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.
	Досуг «Веселый Светофорчик»	Март	Воспитатели	Формирование взаимовыручки, чувства товарищества. Воспитание уважение к результатам сверстников.
	Досуг «Приключение в лесу»	Апрель	Воспитатели	Воспитание - осознанного

	Досуг «Мы – пешеходы и пассажиры»	Май	Воспитатели	отношения к выполнению общепринятых норм и правил, творческой самостоятельности; -интереса к собственной личности, уважения к тому, что все люди не похожи друг на друга.
	Спортивное развлечение «Здравствуй, Лето»	Июнь	Инструктор по физической культуре	
	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июль	Инструктор по физической культуре	
	Досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Август	Инструктор по физической культуре	