

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №17 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по юридическому и фактическому адресу: 197760, СПб, г. Кронштадт, пр. Ленина, д. 3, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа). Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 17 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (далее – Федеральный закон), в редакции ФЗ-№304 от 29.09.2022 г., в соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ)

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
10. Устав ГБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура Программы, в которую входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы

соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и **включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

В данных разделах предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); **дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).**

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, менее 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений парциально представлена

программа Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее

формированию, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ФОП (п.26, стр. 162)

ФОП ДОО (п.26.1., стр.161) Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:		ФОП ДОО (п.26.3., стр.161) Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:	
1.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	1.	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
		2.	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
2.	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	3.	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
		4.	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

		младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
	5.	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ФОП ДО (п.26.4. стр.162-163) Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1.	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2.	Открытость: для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3.	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4.	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5.	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ФОП ДО (п.26.5. стр.163) Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <p>-о семье каждого обучающегося;</p> <p>-запросах семьи в отношении</p>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей</p>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-их взаимодействия с</p>

<p>охраны здоровья и развития ребенка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>-планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</p> <p>-условиях пребывания ребенка в группе;</p> <p>-содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>ребенком;</p> <p>-преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). ФОО ОО (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
1	2	3
<p>диагностико-аналитическое</p>	<p>просветительское</p>	<p>консультационное</p>
<p>1. опросы</p> <p>2. социологические срезы</p>	<p>1. групповые родительские собрания</p> <p>2. конференции</p>	

<p>3. индивидуальные блокноты</p> <p>4. "почтовый ящик"</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями)</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>3. круглые столы</p> <p>4. семинары-практикумы</p> <p>5. тренинги и ролевые игры</p> <p>6. консультации</p> <p>7. педагогические гостиные</p> <p>8. родительские клубы и другое</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей)</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей)</p> <p>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p>	

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

ФОП (п.29.3.5., стр. 185)

ФОП (п.29.3.5., стр. 185) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями):

родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

События образовательной организации ФОП ДОО (п.29.3.5.2., стр.185-186).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся: проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО п.2.10.).