

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17  
общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Общее собрание работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 17  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «14» января 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы  
администрации Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

/Самохина Н.Г./

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 17

Э.Ю.Саркисова

Приказ №9 от 14 января 2021г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 17  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025гг.

## Содержание:

Разделы		Стр.
<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2</b>	<b>Введение</b>	5
<b>3</b>	<b>Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования</b>	7
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2	Миссия развития образовательной организации	8
3.3	Принципы, цели и задачи развития образовательной организации	11
3.4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	14
<b>4.</b>	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	15
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	15
4.2	SWOT - анализ потенциала развития ОО	21
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	23
<b>5.</b>	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	25
<b>6.</b>	<b>Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	31
<b>7.</b>	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам</b>	31
<b>8.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития ОО</b>	32
<b>9.</b>	<b>Приложения. Технологические карты проектов</b>	34

**Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №17  
Кронштадтского района СПб на 2021-2025 годы**

Название долгосрочной целевой Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025гг. (далее - Программа)
Статус Программы	Документ стратегического планирования и управления качеством образования, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ, направленный на реализацию приоритетов государственной политики в сфере образования, на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155(ред. От 21.01.2019 г.)</li> </ol>
Разработчики Программы	Саркисова Э.Ю.- заведующий ГБДОУ №17, Сяткина О.Е.- старший воспитатель, рабочая группа сотрудников и родители.
Цели программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование» и укрепление материально-технической базы для качественного образовательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в цифровом образовательном пространстве.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи</li> </ol>

	<p>и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, создание общедоступного электронного методического ресурса.</p> <p>4.Формирование эффективной "Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей" за счет дополнительного образования или кружковой деятельности, используя потенциал района - сетевая форма реализации образовательных программ.</p>
<p>Приоритетные направления(проекты) Программы</p>	<p>1."Современный детский сад" 2."Растим талантливых и успешных детей" 3. "Мы вместе"</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1.Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников,создание здоровьесберегающей среды. 2.Повышение качества дошкольного образования. 3.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников 4.Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>1.Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в целевых программах. Одновременно прослеживается удовлетворенность результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы. 2.Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы. 3.Отчеты на педагогических советах, родительских собраниях. 4.Пресс-релиз для районных СМИ с годовыми результатами выполнения программы.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Саркисова Э. Ю. , заведующий ГБДОУ №17, тел.8(812)-311-20-09</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2026 года.</p>

	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - 53 895,1 руб. (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ в Интернете	ds17.akrns.gov.spb.ru
Приказ об утверждении программы	№ 9 от 14.01.2021 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБ ДОУ детского сада № 17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегических целей Национального проекта «Образование» и ФГОС в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации ДОО и творческие инициативы со стороны сотрудников и родителей (законных представителей). Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **Информационно - аналитическая справка**

<b>Полное наименование:</b>	Государственное бюджетное дошкольное Образовательное учреждение детский сад №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное название:</b>	ГБДОУ детский сад №17 Кронштадтского района СПб
<b>Вид учреждения:</b>	Общеразвивающего вида
<b>Юридический адрес (почтовый адрес):</b>	197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина дом 3, литер А
<b>Фактический адрес</b>	197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина дом 3, литер А
<b>Телефон\факс</b>	8(812)-311-20-09
<b>E-mail:</b>	sad17kron@mail.ru
<b>Адрес сайта:</b>	ds17.akrns.gov.spb.ru kobr@gov.spb.ru
<b>Год основания</b>	1978 г.
<b>Проектная мощность</b>	140 человек
<b>Учредитель</b>	Администрация Кронштадтского района Санкт-

	Петербурга 197760, Санкт-Петербург, Кронштадтский район, Ленина пр., д. 36
<b>Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет</b>	Комитет по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.
<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 78Л02 номер 0001913, выдана КО СПб 04.05.2017 г, срок действия -бессрочно
Режим работы пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, с 7:00 до 19:00 (12 часового пребывания детей в ДОУ).	

Типовое здание на 6 групп:

2 группы раннего возраста -2-3 лет,

4 группы для детей дошкольного возраста (3-7лет):

- вторая младшая группа- 3-4лет,
- средняя группа- 4-5 лет,
- старшая группа- 5-6 лет,
- подготовительная группа- 6-7 лет.

Проектная мощность учреждения - 140 детей дошкольного возраста, фактическая посещаемость 140 детей (из них 104 сад, 36-ясли)

Финансирование бюджета СПб

Администрация ОО:

- Заведующий ГБДОУ – Саркисова Эвелина Юрьевна
- Заведующий хозяйством – Люточкина Ольга Владимировна
- Старший воспитатель Сяткина Ольга Евгеньевна
- 12 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель

Психолог по договору с ГБУ ДО ЦППМСП Кронштадтского района

Медицинская сестра и врач-педиатр по договору с СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 74"

Дефектолог и логопед в рамках ПМПК и "Службы здоровья" по соглашению с ГБОУ начальной школой - детским садом № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

### **Характеристика социальной среды**

ДОО расположено в Кронштадтском района Санкт-Петербурга. В непосредственной близости к детскому саду находятся ГБОУ СОШ 422, ГБДОУ № 14, 4, Детская художественная школа, Детская библиотека.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

ГБОУ «Балтийский берег»	договор сотрудничества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
-------------------------	--

ОГИБДД Кронштадтского района	-встречи с инспекторами ГИБДД; -проведение родительских собраний; -проведение профилактических мероприятий с детьми; -консультативная помощь.
ДДТ «Град чудес»	Консультационная помощь, организация и проведение открытых и совместных мероприятий по БДД, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах и выставках.
ДПО №55	Плановые обследования специалистов, анализ крови, энтеробиоз, выдача вакцин, контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в учреждении, совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей и диспансеризация по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ.
ПСО	Совместные мероприятия, экскурсии, беседы с детьми по пожарной безопасности.
ГБОУ СОШ и ГБДОУ района	Взаимопосещение занятий, организация совместных мероприятий, обмен опытом, решение задач по преемственности в районе.
Центр помощи семьи и детям	Консультативная помощь, взаимодействие по работе с СОП и неблагополучными семьями, стоящими на учете в ДОУ и районе.
Психологический центр	Консультативная помощь и работа с детьми подготовительного возраста, семьями воспитанников.
Музыкальная школа	Совместные мероприятия по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
Детская библиотека	Совместные досуговые мероприятия, экскурсии, беседы с детьми по воспитанию и привитию у детей желания читать и развиваться.
Музеи района	Совместные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах и выставках по развитию творческих способностей у детей и взрослых.
СПБ ГУПМ, АЛПО, ГГПУ им. А.И. Герцена, ИРО, ИМЦ Кронштадтского района	Базовая подготовка кадров, повышение уровня квалификации, консультирование, совместные мероприятия, участие в конкурсном движении, участие в семинарах, педагогических чтениях, конференциях, диссеминация педагогического опыта в районе и городе, и др.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

-Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

**Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

**Цели:**

1.обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.  
2.воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.  
3.Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".  
Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности и дальнейшему обучению в школе.

**К новым ресурсам относятся:**

-компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;  
-возможности онлайн-образования;  
-подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:**

-психолого-педагогическое консультирование родителей;  
-ранняя профориентация обучающихся;  
-формирование цифровых компетенций обучающихся;  
-формирование финансовой грамотности обучающихся;  
-технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;  
-вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);  
-проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;  
-сетевые формы реализации программы;  
-новые возможности дополнительного образования;  
-системы выявления и поддержки одаренных детей; и др

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

### **3.2. Миссия развития образовательной организации**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен **миссией, видением модели выпускника детского сада, имиджевой характеристикой дошкольной образовательной организации** для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.



Миссией является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «**внутренней позиции школьника**» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В условиях реализации Программы развития **миссия** дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУ детского сада №17) определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации в логике стратегических целей развития образования России.

**Миссия нашей Программы -это создание цифровой образовательной системы в ДОО для повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ, вовлечение педагогов в инновационную деятельность, создание условий для всестороннего развития дошкольников, их способностей в рамках ДОО используя ресурс района.**

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО - Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

**-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**-Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**-Эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

**-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия,** направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений,

соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Структурные компоненты **имиджевой характеристики детского сада** слагаются из позитивного образа руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

**-Позитивный образ руководителя** - это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения).

**-Качество образовательных услуг** - реализация ФГОС ДО, вклад ДОО в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи детского сада с различными социальными институтами;

**-Уровень психологического комфорта** подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребёнок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса.

**-Образ персонала** - это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников.

**Организационная культура** заключается в стиле образовательного учреждения; наличии и функционировании родительско- детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений.

**-Внешняя атрибутика** подразумевает наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДОО, собственного сайта в Интернете.

### **3.3. Принципы, цели и задачи развития образовательной организации**

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель:** Совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование», укрепление материально-технической базы для качественного образовательного процесса.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в цифровом образовательном пространстве.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, создание общедоступного электронного методического ресурса.
4. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей» за счет дополнительного образования или кружковой деятельности, используя потенциал района - сетевая форма реализации образовательных программ.

**Для достижения названных целей реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:**

- к психолого-педагогическим условиям;
- кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Проекты	Основания для разработки проектов
<b>Проект 1.</b> <b>«Современный детский сад»</b>	<b>Национальный проект "Образования": Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего».</b>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно - развивающей среды и материально- технической базы ДОО.</li> <li>-Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, поддержке молодых педагогов.</li> <li>-Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему профессионального роста педагогических работников, в рамках которой педагоги смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифрового образовательного пространства.</li> <li>-Создать к 2025 году в образовательном учреждении современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.</li> <li>-Совершенствовать структуру управления ДОО в условиях реализации национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>Проект 2. «Растим талантливых и успешных детей»</b></p>	<p><b>Национальный проект «Успех каждого ребенка"»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</li> </ul> <p><b>Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолога - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.</b></p>
<p><b>Проект 3. «Мы вместе»</b></p>	<p><b>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.).</li> <li>3. Применять модульную систему дистанционного консультирования родителей.</li> <li>4. Создавать страницы на сайте ДОО, обеспечивающие психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-</b></p>

	<p>педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p>
--	--

### 3.4 Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Региональный перечень целевых показателей представлен в региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).

В свою очередь дошкольная образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

#### Целевые показатели ДОО

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение		Период, год				
		значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект «Современный детский сад»</b>								
в рамках федерального проекта «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего»								
1	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, <b>процент</b>	3	01.12.20	10	17	25	35	40
2	Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, <b>процент</b>	0	01.12.20	0	1	5	7	10
3	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <b>процент</b>	21	01.12.20	25	28	32	35	40
4	Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <b>процент</b>	15	01.12.20	15	20	25	30	50
5	Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <b>единиц</b>	0	01.12.20	3	5	7	8	12
6	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, <b>процент</b>	15	01.12.20	15	20	25	30	50

7	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <b>процент</b>	0	01.12.20	2	5	10	13	20
8	Доля обновленных методик и образовательных технологий, <b>процент</b>	2	01.12.20	3	10	15	20	30
9	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. технических), <b>процент</b>	1	01.12.20	2	5	10	13	20
10	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <b>место</b>	88	01.12.19	85	85	85	85	85
12	Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <b>место</b>	4	01.12.19	4	4	4	4	4
13	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, <b>процент</b>	1	01.12.20	1	2	3	4	5
14	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <b>процент</b>	0	01.12.19	15	20	25	30	50
<b>Проект «Растим талантливых и успешных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</b>								
1.	Доля детей в возрасте от 4 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, <b>процент</b>	55	01.12.20	63	68	70	73	80
2.	Доля детей в возрасте от 4 до 7 лет, принявших участие в конкурсах, фестивалях, мастер-классах, и др. творческих и спортивных мероприятиях	44	01.12.20	48	52	57	61	65
<b>Проект «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</b>								
1.	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, обучению и развитию детей в условиях функционирования родительского клуба, сообщества, <b>процент</b>	12	01.12.20	15	20	25	30	50
2.	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <b>процент</b>	3	01.12.20	5	10	15	20	30

### **Оценка эффективности реализации программы развития ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

**Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций.**

**(распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):**

<b>Показатель эффективности деятельности</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>исходное значение показателя</b>	<b>к концу реализации Программы</b>
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	1	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0%	10%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	40%	60%
Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	0	25%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	65%	75%



	Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процесс	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -видеонаблюдение; -наличие АПС; -наличие КЭВП; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания.	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно- общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	3	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	95%

### 1. Показатели достижения вариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя (%)	К концу 2 этапа (%)
1. Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	20	10
	Число случаев травматизма во время воспитательно- образовательного процесса	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	50	80
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью по отношению к 2018	97	99
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	20	30
	Оснащение всех групп интерактивным оборудованием	80	90
3. Результативность вовлечения родителей в жизнь детского сада и в образовательный процесс, в частности.	Доля групп, реализовавших проекты с задействованием семей воспитанников	60	80
	Доля родительской общественности, которая пользуется для выяснения	30	50

	различных вопросов на Официальном сайте ГБДОУ, на личных сайтах групп ГБДОУ		
	Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	20	50

#### 4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.

##### 4.1. Анализ результатов реализации программы развития образовательной организации за 2016-2020 гг.

##### 4.2.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития 2016-2020 года была реализованная в полном объеме.

##### Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

##### Контингент детей по годам

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
численность детей	140	140	140	140	140

**Вывод:** стабильное сохранение контингента детей за 2016-2020 годы.

##### Достижения ГБДОУ за отчетный период

Динамика развития ДОО поддерживается реализацией проектов, затрагивающих различные условия обеспечения высокого качества образования.

Проекты	2016	2017	2018	2019	2020
1. Кадровая политика					
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды					
3. Развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий					

##### Степень реализации проектов и результаты реализации проектов ДО

##### Проект «Кадровая политика»

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

##### **Задачи:**

- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении и диссеминации педагогического опыта в учреждении, районе путем формирования экспертизы инновационной деятельности.

##### Степень реализации этапов проекта

**Закончен 1 этап** - подготовительный. Разработан системный подход непрерывного образования сотрудников с целью повышения компетентности педагогов и профессионального роста. Расширен круг социальных партнеров для совместной работы **по проекту «Кадровая политика»**. Повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном

движении и диссеминации педагогического опыта в учреждении, районе путем формирования экспертизы инновационной деятельности.

**В 2019 году находится на завершающем этапе.**

### Результаты реализации проекта на 2 этапе

Реализуя программу перехода на Профессиональный стандарт педагога за период 2016-2018 года профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика обучения дошкольного образования» прошел 1 педагог.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, обеспечивающие достаточно высокий уровень подготовки. ДОО полностью укомплектована штатами педагогов, высшее образование – 5 человек 35,7 % среднее специальное – 9 человек 64,3%.

Высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек 57,1 %, первую квалификационную категорию – 5 человек 35,7 %.

Педагоги имеют награды: «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» -1. За период реализации проекта значительно вырос процент участия педагогов в конкурсном движении и диссеминации педагогического опыта в учреждении, районе и городе.

#### **2016 год:**

- районный конкурс методических материалов среди педагогов по предупреждению ДДТТ среди дошкольного и школьного возраста «Организационно-массовая работа (культурно-досуговая деятельность)» - победители;
- выступление на РМО «Организация работы по профилактике ДДТТ и ПДД»;
- публикации статей в Электронном журнале «Кронштадтская школьная лига», выпуск 17 (июнь 2016), на порталах МААМ.RU и NSportal.ru.
- Принимали участие в команде жюри в районных конкурсах и фестивалях.

#### **2017 год:**

- районный конкурс методических материалов по ПДДТТ и БДД - Лауреаты 1 степени;
- выступление на районном учебно-методическом объединении по ПДДТТ и БДД;
- публикации в Электронном журнале «Кронштадтская школьная лига», на порталах МААМ.RU и NSportal.ru,
- профсоюзный конкурс «Кронштадтская весна 2017» - победители.

#### **2018 год:**

- участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель России» на региональном этапе - сертификат участника;
- районный конкурс методических материалов по ПДДТТ и БДД - Победитель;
- районный конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» - Победитель;
- участие в городском конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»;
- районный педагогический конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта» - 3 педагога - Лауреаты 2 степени.

будущего: ориентир на качество дошкольного образования» по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 30.03.2018 Выпуск №6;  
- профсоюзный конкурс «Кронштадтская весна - 2018» - победители.

В конкурсном движении активно участвуют не только педагоги, но и воспитанники детского сада. Расширено взаимодействие с социальными партнерами, в 2018 году заключен договор о взаимодействии с ГБОУ «Балтийский берег» по программе «Безопасность дорожного движение и пожарная безопасность».

**2019 год:**

Лауреаты 1 степени Профсоюзный конкурс Кронштадтская весна 2019;

Лауреат 2 степени и Лауреаты 3 степени Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ кронштадтского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования».

**2020 год:**

Представление опыта стендовый доклад;

Выступление на районных семинарах;

публикация статей в сборнике ГБУ ДПО СПб А1Ш0 научных статей «Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования» по материалам межрегиональной научно-практической конференции .

**Проект «Обновление развивающей предметно-пространственной среды»**

**Цель:** Формирование развивающей, доступной, безопасной, вариативной, образовательной среды и условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста по всем видам детской деятельности, в рамках эффективного и качественного дошкольного образования.

**Задачи:**

- Модернизировать безопасную, доступную, полифункциональную, трансформируемую, содержательно-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду по возрасту детей в соответствии с ФГОС ДО;
- Повысить уровень компетентности педагогов в применении интегрированного подхода в педагогической деятельности в создании развивающей среды;
- Координировать работу по обновлению среды интерактивным современным оборудованием, мебелью, игровыми комплектами, учебно-методическими пособиями для результативного педагогического процесса.

**Степень реализации проекта**

**Закончен 1 этап - подготовительный.**

На 2 этапе реализации проекта обеспечена результативная деятельность по модернизации безопасной, доступной полифункциональной образовательной среды.

Созданы материально-технические условия по обновлению среды интерактивным современным оборудованием.

**Результаты реализации проекта на 2 этапе**

**2016 год**

- Произведена закупка мебели (для музыкального зала).
- Закупка игрового оборудования (интерактивное оборудование: интерактивный стол, детские игровые терминалы настенные «Солнышко», столы для рисования песком, интерактивная игровая система с программным обеспечением и игрушки).

**2017-2018 год** было закуплено интерактивное оборудование- интерактивные экраны - 7 шт., игрушки, ноутбуки - 12 шт., электронное пианино CASIO, звуковые панели - 8 шт. на группы ясельного возраста.

- Закуплены информационные стенды, декоративное настенное оформление холла, вывеска детского сада с шрифтом Брайля и кнопки вызова для инвалидов.
- Закуплена мебель для групп: столы, стульчики, кровати трехъярусные и для группы раннего возраста.

- Были произведены ремонтные работы холла, коридора, капитальный ремонт физкультурного зала и помещений группы раннего возраста.
- Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13

### **Проект «Развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий»**

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- Создать комфортный микроклимат в детском коллективе, в ДОО.
- Приобщать родителей к здоровому образу жизни и спорту.
- Формировать у детей навыки здоровьесберегающих технологий.
- Сохранять профессиональную позицию педагога, характеризующееся в пропаганде здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.
- Активизировать педагогов и родителей в посещении спортивных секций района (стадион, бассейн, ДСЮШ).

### **Степень реализации проекта**

**Закончен 1 этап – подготовительный.**

- Разработана система работы по взаимодействию педагогов и специалистов с семьей по вопросам здоровьесбережения.
- Создана здоровьесберегающая среда.

### **Результаты реализации проекта на 2 этапе**

В рамках проекта создана комплексная система воспитания и развития, направленная на сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья и формирования здорового образа жизни. В 2017 году создан семейный клуб «Крепыш». За период 2017- 2019 годы педагоги, родители и дети активно участвовали в спортивных мероприятиях района.

- Воспитанники детского сада посещают ДЮСШ - плавание, бокс, футбол, гимнастика, так же посещают другие спортивные секции района: конный спортивный клуб, спортивные танцы, восточные единоборства и др.
- Педагоги участвуют в районных и городских мероприятиях посвященных развитию физической культуры и спорта, повышают свою профессиональную компетентность, разрабатывают методические материалы и внедряют в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии.
- В 2018 году педагог стал участником городского конкурса «Учитель здоровья».
- В 2018 году произведен ремонт физкультурного зала и обновление спортивного оборудования.
- 2019 год лауреаты 2 степени в районном конкурсе «Веселые старты»

### **Количественные показатели выполнения программы развития на период 2016-2020 гг.**

<b>Важнейшие целевые показатели программы (плановые)</b>	<b>Выполнение программы развития (фактические)</b>	<b>Причина отклонений</b>
Качественное выполнение государственного задания - в полном объеме	100%	
Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб	нет	
Контингент обучающихся - 100 % от плана	100%	

Выполнение образовательных программ -100%	100%	
Укомплектованность кадрами - 100 % от штатного расписания	100%	
Участие во внешнем аудите	выполнено	
Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДООУ	выполнено	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей -100%	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %	100%	
Наличие оборудованной физкультурной площадки	выполнено	
Количество кружков спортивной направленности - 1	1	
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности - 50% от общего количества	60%	
Отсутствие случаев травматизма	случаи отсутствуют	
Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	100%	
Средний показатель заболеваемости - не более 14,9 дней пропусков одним ребенком по болезни в год	14 дней пропусков	
Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	100%	
Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	100%	
Представление опыта на мероприятиях на уровне района - не менее 10/ города - не менее 5 или одной публикация в СМИ	100%	

### **Уникальными результатами реализации Программы развития**

**2016-2020** стали: В рамках реализации программы с 2016 года по 2020 год образовательное учреждение обеспечило эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в полном объеме. По результатам Независимой оценки качества образования (НОКО):

в 2017 году наше учреждение было на **297** месте среди 2007 образовательных организаций Санкт-Петербурга,

в 2019 году **88** место среди 709 дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**В соответствии с поставленными целями и задачами программы учреждение достигло достаточно высоких результатов:**

1. Обеспечило качество и доступность дошкольного образования для каждого ребенка.
2. Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, что повлияло на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, выполнения образовательной программы дошкольного образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (89%), вовлечения педагогов в конкурсное движение (с 35% до 67%).
3. Обновилась образовательная среда интерактивным и игровым оборудованием, что способствовало успешной реализации образовательных проектов, инновационной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (с 65% до 88%).
4. Повысился уровень участия в конкурсном движении воспитанников (с 29% до 65%) и активное включение и заинтересованность родителей в образовательный процесс (с 33% до 64%).
5. Была организована эффективная физкультурно-оздоровительная работа, за счет создания условий здоровьесберегающей среды.

6. Увеличился охват детей от общего количества, занимающихся в кружках спортивной направленности. Снизилась общая заболеваемость на 20%.

7. Материально-техническая база учреждения за отчетный период оснащена современным оборудованием, обеспечены условия комплексной безопасности учреждения и охраны труда. За отчетный период проведен капитальный ремонт физкультурного зала, ремонт ограждения территории, кровли, выполнение пожарных рисков - установка противопожарных дверей, холлов 1 этажа на сумму 3,4 млн. рублей. Закуплены интерактивные и звуковые панели, ноутбуки, игровое оборудование и методическое, мебель, информационные стенды, технологическое оборудование на 4,7 млн. рублей.

В рамках реализации программы с 2016 года по 2020 год образовательное учреждение обеспечило эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в полном объеме.

#### 4.2. SWOT - анализ потенциала развития ДОО

SWOT - анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов самообследования образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «**S**» выявление «**сильных сторон**» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «**точек роста**», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «**W**» вычленение «**слабых сторон**», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «**O**» поиск «**благоприятных возможностей**» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «**T**» прогнозирование «**рисков**» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

<b>SWOT - анализ</b>			
<b>S</b>	<b>W</b>	<b>O</b>	<b>T</b>
<b>Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации</b>			
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</b> (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			
Наличие соответствующей локальной нормативной базы. Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб.	Отсутствие платных услуг, добровольных пожертвований. Нет лицензированных программ и услуг на платной основе. Педагоги не обучены по дополнительным	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности. Повышение или переподготовка педагогических кадров	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней Невостребованность платных услуг

	образовательным программам для оказания ДОУ платных услуг.	По дополнительным программам для ведение платных услуг. Разработка и лицензирование программ по платным образовательным услугам.	
<b>Качество образования</b> (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Выполнение ФГОС до НОКО 2019 году-88 место по СПб Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 75%. Высокий процент мотивированных к обучению в школе выпускников	Невысокий процент включенности в конкурсные движения детей и родителей от 4 до 8 лет. Мало конкурсов в районе для детей дошкольного возраста по ГТО и другим спортивным дисциплинам.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление по обеспечению высоких результатов по целевым ориентирам ФГОС ДО, а также социализации и мотивации к дальнейшему обучению в школе.	Потребность усиления индивидуально й составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
<b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</b> (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)			
Реализация авторской программы ГБДОУ №1 и коллектива ГБДОУ №2 в ДОУ по ознакомлению с городом Кронштадтом. - Внедрение современных образовательных технологий по направлениям	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Нет полного охвата образовательной деятельностью потребностей и запросов со стороны детей и родителей.	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата по запросам и потребностям родителей и детей в дополнительных образовательных и вариативных программ с возможностью их реализации с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия форм образовательной деятельности, снизит конкурентоспособность ДОУ.
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b> (использование современных образовательных технологий. ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники. 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)			
Применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО- моделирование, социально-коммуникативных, здоровье	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к	Создание открытой цифровой среды, с привлечением специалистов и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и неразработанных для детей компьютерных



сберегающих технологий.	получению низких результатов освоения ОП ДО. Большая наполняемость групп, невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ.	обучение и повысить его практико-ориентированность.	образовательных программ, что снизит заинтересованность в данной вариативной форме обучения, воспитания и развития детей.
-------------------------	--	---	---

**Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации** (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей. О ДОД и др.)

В ДОУ имеется отдельно спортивный и музыкальный залы, 2 оборудованных спортивных площадки. Наличие инструктора по физической культуре. Заключен договор с ГБУ ДО ЦППМСП Кронштадтского района. Сетевое взаимодействие с ГБДОУ №4 и 662 (специалистов дефектологов и логопедов) Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив воспитанников, родителей и педагогов: в волонтерских движениях. В штатном расписании нет должности: психолог, логопед и дефектолог. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Просветительская работа ведется только в ДОУ по ЗОЖ, но не дома.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
---	---	---	--

**Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации** (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям и уровню образования, санитарным нормам. Наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски, детский	Отсутствие спальных помещений в группах на втором этаже, дополнительных помещений для кружковой работы и дообразования, отсутствие интернета в группах, что затрудняет внедрение открытой цифровой образовательной среды. Музыкальный зал	Создать электронный методический кабинет. Произвести подключение групп к интернету. Ремонт музыкального зала. Замена покрытия игровых площадок. Закупка мебели и игрового оборудования в группы	Ограниченность средств финансирования.
--	---	---	--

интерактивный стол, световые песочные столы Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС до..	требует ремонта. Покрытие игровых площадок нужно заменить. Внешний вид игрового оборудования и мебели в группах требует обновления.		
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b> (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)			
Слаженный коллектив творческих и инициативных педагогов. Все педагоги с квалификацией. Аттестация по плану.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов, не у всех педагогов созданы карты индивидуально го роста. Средний показатель участия в конкурсном движению	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива, низкая мотивация.
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b> (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДГТТ и др.)			
Стабильный контингент воспитанников-140 ч. Не высокий процент семей стоящих на внутреннем учете в ДОУ как СОП и НБ. Большинство детей со 2 группой здоровья. На базе ДОУ создана Служба здоровья.	Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с детьми с ОВЗ, требующих индивидуальных образовательных маршрутов, отсутствие АООП ДО.	Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей. Увеличение доли воспитанников с ОВЗ. Отрицание родителями и неприятие особенностей в развитии своего ребенка, отказ от помощи специалистов. Риск повышения конфликтных ситуаций между администрацией, педагогами и родителями.
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b> (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)			
В ДОУ ведется активная информационно-просветительская работа с родителями. Систематически обновляется информация на официальном сайте,	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Создание бесед и обсуждений в WhatsApp и Viber для электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Создание сообщества в социальной сети для расширения	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

информационных стендах. В приемные часы ведется прием родителей, а также по телефону и электронной почте оперативно отвечают на вопросы родителей.		информационного пространства для родителей.	
<b>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</b> (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)			
Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b> (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)			
Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего учреждения. Не отработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие мотивации у педагогов.
<b>Система управления образовательной организацией</b> (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, что приводит к положительным результатам работы. Высокий авторитет заведующего.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, требуется доработка механизма контроля.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, формирование управляющей команды, переход на коллективные формы контроля и самоконтроль.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды, недостаточная компетентность по взаимоконтролю.

#### 4.3 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

**Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для развития (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого детского сада (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<b>а) преимущества:</b>			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды ДОО, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанников в условиях дополнительного образования;	4	4	2
2	- высокая эффективность ДОО в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
	<b>б) проблемы:</b>			
	- бережное отношение родителей к ребенку'. стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его воспитание рамками комфортной среды ДОО;	4	4	2
- стремление ДОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1	
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3	

**5. Целевые программы «Дорожная карта» процессного управления развитием  
ГБДОУ детский сад №17 общеразвивающего вида Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей  
национального проекта**

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
<b>Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</li> <li>-Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы).</li> <li>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработаны локальные акты.</li> <li>-Составлен проект обновления материально-технической базы.</li> <li>-Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы развития.</li> </ul>	Приказ заведующего о создании творческой группы. Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития.	2020-2025
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля, мониторинг детского развития и освоения образовательных программ, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).</li> <li>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</li> <li>-Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</li> </ul>	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОО.	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2021-2025

	-Анализ реализации проекта обновления материальной базы образовательной деятельности.			
<p><b>Реализация проекта «Современный детский сад»</b></p> <p>-Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ.  - Повышение объективности контроля достижений воспитанников.  -Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.  - Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).  -Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</p>	<p>-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения города Санкт-Петербурга.  -Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры.  -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.  -Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города. -  -Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.  -Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности.  - Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг.  - Объективная оценка достижений воспитанников.  -Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий.  -Прогнозирование развития образовательных услуг.  -Обеспечение стабильного развития образовательной среды.  -Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг.  -Привлечение социальных партнеров к оценке</p>	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУю	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2021-2025

	качества образовательных услуг. Создание информационной базы внутренней системы оценки качества. Корректировка деятельности ГБДОУ.			
<b>Реализации инновационного проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</b>	Создание информационного портала, направленного на оказание информационно- просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующий формированию родительского сообщества.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ.	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2021- 2025
<b>Реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»</b>	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	-Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ. -Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. -Система поиска одаренных и талантливых детей. -Анализ внутренней и внешней среды ГБДОУ. Анализ и корректировка направлений деятельности.	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2021- 2025
<b>Развитие нормативно-правовой базы Программы развития</b>				

Модернизация структуры управления для эффективного функционирования	Совершенствование государственно-общественного управления в ГБДОУ.	-Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала. -Нормативно-правовое и методическое сопровождение педагогов. -Оптимизация штатного расписания.	Локальные акты, приказ заведующего	2021-2025
<b>Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации</b>				
Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.	Разработано нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты	2021-2025
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ по запросам социума	-Разработка структуры социального партнерства -Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2021-2025
<b>Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ.	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ.	Ежегодно
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в	Курсовая подготовка: -участие в работе РМО:	-Мониторинг результативности	-Приказ заведующего о посещении методических	2021-2025



вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность. -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	деятельности. -Анализ накопленного педагогического опыта. -Новые направления повышения качества образовательного Процесса.	объединений. -Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	
<b>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой.	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ.	По мере финансирования
<b>Реализация инновационного проекта «Цифровая образовательная среда»</b>	-Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании. -Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.	-Оптимизация системы управления. -Оптимизация организационных процессов педагогов. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта.	По мере финансирования
<b>Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации</b>				
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОУ	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ.	Аналитическая справка.	2021-2025

	сопровождения образовательной программы.			
Создание современных условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».</li> <li>-Оснащение образовательного процесса.</li> <li>-Участие ГБДОУ в проектах.</li> <li>- Внесение изменений в Нормативные акты.</li> <li>Реализация паспорта доступности.</li> </ul>	Системы привлечения многоканальных источников финансирования.	Локальные акты, паспорт доступности.	2021-2025

## 6 .ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательная организация в сетевом сообществе по реализации проекта может занимать следующие статусы:

- руководитель проекта (лидер рабочей группы);
- активный участник реализации проекта (участник рабочей группы);
- апробатор результатов реализации проекта (последователь).

В Программе развития, как правило, размещается перечень проектов и последовательность их выполнения в форме диаграммы Ганта.

<b>ПРОЕКТ ДОО и статус проекта в районном кластере</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Проект «Современный детский сад»</b> Образовательная организация представит модель «Обеспечение профессионального развития педагогов» средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников.					
<b>Проект «Растим талантливых и успешных детей»</b> Создание и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, во взаимодействии семьей и социальным окружением.					
<b>Проект «Мы вместе»</b> В образовательной организации будет обеспечен комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям по воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного возраста.					

## 8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

-Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОО в течение учебного года.

- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

-Результаты контроля представляются ежегодно **на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей**, отчета о самообследовании в апреле. Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

## 8. Финансирование Программы развития

Финансирование на 2021 год составляет 53895,1 тысяч рублей полный объем финансирования для выполнения государственных услуг.

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	75%	77%	80%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0%	0.2%	0.4%	0.6%	0.8%

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1	Замена покрытия на игровых площадках.	1300,00		1300,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1300,00
2	Организация и обеспечение подготовки педагогов к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	10,00	0	10,00	10,00		10,00	10,00		10,00	10,00		10,00			10,00
3	Закупка оборудования цифровой направленности для проведения дистанционного обучения: мультимедиа-тека, современные учебно-методические комплексы, информационные цифровые ресурсы.	0	0	0	100,00	0	100,00	200,00		200,00	100,00		100,00			100,00
4	Закупка теневых навесов.	0	0	0	0	0	0	590,00		590,00	0		0	0		0

Установка оборудования на игровых площадках	2700,00		2700,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Установка проектной документации по АПС	0		0	0		0	0		0	105,0		105,0	0		0
Проведение ремонта музыкального зала	0		0	0		0	0		0	0		0	350,0		350,0
Проведение работ по поддержанию помещений ДОУ в соответствии с нормативными требованиями	230,00		230,00	241,00		241,00	434,00		434,00	407,00		407,00	420,00		420,00
Замена металлических входных дверей, ремонт крылец пищеблока и прачечной.	0		0	0		0	0		0	0		0	1600,00		1600,00
Оснащение ДОО новой мебелью и игровым оборудованием.	0		0	0		0	300,00		300,00	900,00		900,00	0		0
Оснащение методического кабинета ДОО современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	0		0	0		0	0		0	350,00		350,00	0		0
ИТОГО	4240,0		4240,0	351,0		351,0	1534,0		1534,0	1872,0		1872,0	2480,0		2480,0

**Технологическая карта проекта**  
**Проект "Современный детский**  
**сад "**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект №1, срок реализации 01.01.2021 -31.12. 2025 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проектов: Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего».					
<b>Задачи проекта</b>					
<p>1.Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно - развивающей среды и материально- технической базы ДОО.</p> <p>2.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, поддержка молодых педагогов.</p> <p>3.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и системы профессионального роста педагогических работников, в рамках которой педагоги смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифрового образовательного пространства.</p> <p>4. Создание к 2025 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>5.Совершенствование структуры управления ДОО в условиях реализации национального проекта «Образование».</p>					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
<b>Целевой показатель/год</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, <b>процент</b>	10	17	25	35	40
Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, <b>процент</b>	0	1	5	7	10
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <b>процент</b>	25	28	32	35	40
Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <b>процент</b>	15	20	25	30	50
Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <b>единиц</b>	3	5	7	8	12

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, <b>процент</b>	15	20	25	30	50
Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <b>процент</b>	2	5	10	13	20
Доля обновленных методик и образовательных технологий, <b>процент</b>	3	10	15	20	30
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <b>процент</b>	2	5	10	13	20
Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <b>место</b>	85	85	85	85	85
Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <b>место</b>	4	4	4	4	4
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, <b>процент</b>	1	2	3	4	5
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <b>процент</b>	15	20	25	30	50
Соответствие законодательству в сфере образования локальной нормативной базы	+	+	+	+	+
Создание условий для раннего развития детей в возрасте 1,5 до трех лет	+	+	+	+	+
Удовлетворенность родителей качеством образовательной среды ДОО	78	80	83	85	88
Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <b>процент</b>	10	20	30	40	50
Положительная динамика в балльной оценке качества образовательной среды ДОО: РППС, взаимодействие педагога с детьми, учет возрастных особенностей воспитанников, присмотр и уход, реализации ОПДО, возможность профессионального роста, развития всех участников образовательных отношений	1	2	3	4	5
Реализация платных образовательных программ дополнительного образования, <b>процент</b>	-	-	-	2	5
Создания «Доступной среды» для детей с ОВЗ и их родителей	-	-	+	+	+
Создание цифровой образовательной среды	5	10	15	20	30
Уменьшение или стабильный показатель заболеваемости и групп здоровья детей, как фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	+
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Современный детский сад - это «пространство больших возможностей», «территория успеха», «фундамент образовательной системы» по созданию условий для развития,					

воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных образовательных технологий (цифровой образовательной среды), которые реализуют современные педагоги, владеющие профессиональными компетенциями, выполняющие задачи государственной политики в сфере образования и ФГОС ДО как основа качественного образования.

<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для проектного офиса)</b>					
<b>Этапы, срок/год</b>	2021	2022	2023	2024	2025
<p><b>1 этап - подготовительный,</b> январь 2021 г. - июнь 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочей документации для успешной реализации проекта.</li> <li>- Подготовка локальной нормативной базы.</li> <li>- Создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта.</li> <li>- Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада и социальной активности.</li> </ul> <p><b>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании».</b> <b>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b></p>					
<p><b>2 этап – основной,</b> июль 2020-июнь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада, создание цифровой образовательной среды, обновление материально-технического оснащения, расширение образовательного пространство через сетевое взаимодействие, вовлечение родителей в образовательный процесс, социальная активность педагогов и родителей, разработка ЭОР, создание открытой и доступной среды.</li> <li>-Реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение.</li> <li>- Корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании».</b> <b>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b></p>					
<p><b>3 этап - проектно-оценочный,</b> июль 2024-декабрь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов.</li> <li>- Анализ результатов и выполнения задач проекта.</li> <li>- Распространение опыта в образовательном кластере партнеров.</li> </ul> <p><b>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании».</b></p>					



<b>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ № 14, 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы ДОУ № 1,4,6,8, 13, школа-сад № 662- участник рабочей группы, последователь «Потенциал района» - сетевое взаимодействия по договору.					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Создание проектной группы.	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.					
Организация переподготовки административно-управленческих команд и ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования.		+	+	+	+
Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада: формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников на основе системы непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам в общей парадигме национальной системы педагогического роста.	+	+	+	+	+
Развитие наставничества в детском саду (сопровождение и поддержка), и включение педагогов в педагогические сообщества.	+	+	+	+	+
Подготовка педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДОО, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики педагогами.		+	+	+	+
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов.	+	+	+	+	+
Обновление материально-технического оснащения и развивающей среды современным техническим, методическим и игровым оборудованием в соответствии с реализацией ОП ДО.	+	+	+	+	+
Обеспечение доступа к сети-интернет в группах.	+	+	+		
Заключение договоров о взаимодействии в рамках реализации сетевого партнерства, по расширению образовательного пространства дополнительного образования и ранней профориентации.	+	+	+	+	+

Внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Формирование компетенций познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	+	+	+	+	+
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.			+	+	+
Модернизация сайта ДОО с учетом актуальных потребностей и требований национального проекта «Образование» в части федеральных и региональных подпроектов «Цифровая школа» и «Цифровая образовательная среда».	+	+	+	+	+
Разработка системы получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через различные цифровые сервисы.	+	+	+		
Завершение проекта. Диссеминация опыта.					+
<b>Ожидаемые результаты:</b>					
<p>В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг.</p> <p>Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.</p> <p>Разработан примерный план ежегодного участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ по различным видам детской деятельности.</p> <p>Педагогические и административные работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями в соответствии с национальным проектом «Образование».</p> <p>Создана модель индивидуальной траектории самообразования. Высокий уровень участие в конкурсном движении и открытых мероприятиях района, актуализирован и модернизирован сайт ДОО как информационно - образовательное пространство. В ДОО приобретено интерактивное оборудование, находящееся в кабинетах и групповых помещениях, обеспечен интернет в группах, замена покрытий игровых площадок и установка уличного оборудования, заключены договора по сетевому взаимодействию и дополнительному образованию, большинство педагогов с высшей квалификационной категорией, владеющие педагогическими компетенциями.</p>					
<b>Риски, пути их снижения</b>					
<b>Риски</b>			<b>Пути снижения</b>		
Ориентация педагогов на традиционные формы работы, не предполагающие активной деятельности и			Моральное и материальное стимулирование педагогов.		

незаинтересованность в создании и использовании цифровой образовательной среды.		
<b>Условия реализации проекта</b>		
<b>Информационные</b>	<b>Кадровые</b>	<b>Финансовые</b>
Сеть Интернет, печатные издания.	Использование кадрового потенциала ДОО, специалисты из других организаций.	Бюджетные и внебюджетные средства.

**Технологическая карта проекта  
«Растим талантливых и успешных детей»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</b>					
Проект № 2, срок реализации 01.01.2021 -31.12 .2025 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»					
<b>Задачи проекта</b>					
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию всех детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением.					
2. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.					
3. Привлечение дополнительных финансовых средств (благотворительность).					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 4 до 7-8 лет, процент	60	62	65	70	75
Реализация в образовательном процессе направления по ранней профориентации	10	20	30	40	50
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, возможность самореализации как личности в различных видах деятельности. Создание и реализация эффективной системы и качественных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация системы образования в ДОО.					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)</b>					
Этапы, срок/год	2021	2022	2023	2024	2025
- Создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, возможность самореализации как личности в различных видах деятельности. Создание и реализация эффективной системы и качественных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация системы образования в ДОО.					

<p><b>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании».</b>  <b>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b></p>					
<p><b>2 этап – основной,</b>  июль 2022-июнь 2024 г.  -Апробация, корректировка и реализация в полном объеме системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением.  - Реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение.  - Корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов.</p> <p><b>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании».</b>  <b>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b></p>					
<p><b>3 этап - проектно-оценочный,</b>  июль 2024- декабрь 2024 г.  - Реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов.  - Анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров</p> <p>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании».  Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</p>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
<p>ГБДОУ ДС № 4, 13, 14 и школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы  ДОУ № 1,6,8,2- участник рабочей группы – последователь: музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа, ДДТ град Чудес, детская библиотека, музеи района -сетевые партнеры</p>					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
<b>Мероприятия</b>	2021	2022	2023	2024	2025
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования и ресурсов детского сада	+				
Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением	+	+	+	+	+
Участие в открытых мероприятиях района и города (конкурсах, фестивалях и т.д.)	+	+	+	+	+

Повышение эффективности управления ДОУ через расширения взаимодействия с организациями дополнительного образования	+	+	+	+	+
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностях народов РФ	+	+	+	+	+
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей		+	+	+	+
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+
<b>Ожидаемые результаты:</b>					
<p>1. Создана система работы и условия по выявлению предпосылок одаренности и поддержке талантливых детей на основе районного взаимодействия и дополнительного образования.</p> <p>2. Скоординирована совместная работа родителей и педагогов в развитии творческих способностей детей, через увеличения участия в конкурсных движениях и открытых мероприятиях.</p> <p>3. Организовано дополнительное образование в детском саду на основе запроса родителей и потребности воспитанников, а так же на основе традиций, ценностей и культуры народов РФ.</p>					
<b>Риски и пути их снижения:</b>					
<b>Риски</b>			<b>Пути снижения</b>		
Низкая активность участия и заинтересованность родителей.			Публичное освещение проведенных мероприятий, трансляция положительного эмоционального опыта от совместной деятельности.		
Низкая мотивация педагогов на ведение дополнительного образования			Моральное и материальное стимулирование педагогов.		
<b>Условия реализации проекта:</b>					
<b>Информационные</b>		<b>Кадровые</b>		<b>Финансовые</b>	
Сеть Интернет, информационные стенды, печатные издания.		Использование кадрового потенциала ДОУ, специалисты из дополнительного образования		Бюджетные и внебюджетные средства	

**Технологическая карта проекта  
«Мы вместе»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</b>					
Проект №3, срок реализации 01.01.2021 -31.12 2025 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»					
<b>Задачи проекта</b>					
<p>1.Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, через вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность (конкурсы, мастер-классы, открытые занятия, совместные мероприятия и др.).</p> <p>2.Создать информационно-образовательную среду для родительской общественности, обеспечивающую психолого-педагогическую, методическую и консультационную в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на сайте ДОО или сообщества в социальной сети.</p> <p>3.Повышение квалификации педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста.</p>					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
<b>Целевой показатель/год</b>	2021	2022	2023	2024	2025
Доля родителей, повысивших психолого-Педагогическую компетентность по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, <b>процент.</b>	14	20	26	31	50
Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление (совет родителей) ДОО, <b>процент.</b>	5	9	15	22	30
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
<p>1.Семья - это уникальный первичный социум для ребенка, дающий ему психологическую защищенность и поддержку.</p> <p>2Задача ДО: Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста через вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность (конкурсы, мастер-классы, открытые занятия, совместные мероприятия и др.).</p> <p>3.Создать информационно-образовательную среду для родительской общественности.</p>					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
<b>Этапы, срок/год</b>	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1 этап - подготовительный,</b> январь 2021 г. - июнь 2022 г. - Разработка рабочей документации для успешной					

<p>реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка нормативной базы.</li> <li>- Создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта.</li> <li>- Разработка комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья .</li> </ul> <p><b>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b></p>					
<p><b>2 этап - основной,</b> июль 2022-июнь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий в рамках комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение.</li> <li>- Корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Форма отчетности –«Отчет о самообследовании». Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета</b></p>					
<p><b>3 этап - проектно-оценочный,</b> июль 2025-декабрь 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов.</li> <li>- Анализ результатов и выполнения задач проекта.</li> <li>- Распространение опыта в образовательном кластере партнеров.</li> </ul> <p><b>Форма отчетности – «Отчет о самообследовании». Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс- релиз для районных СМИ.</b></p>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
<p>ГБ ДОУ ДС №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы ДОУ № 1,6,8,13,14,17,18 , школа-сад № 662- участник рабочей группы- последователь ГБУ ДО Ц11ПМСП Кронштадтского района, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района Санкт-Петербурга» -сетевые партнеры</p>					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
<b>Мероприятия</b>	2021	2022	2023	2024	2025
Создание проектной группы.	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+	+	+	+	+
Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической,	+	+	+	+	+



методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в условиях функционирования родительского клуба.					
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей, в том числе детей с ОВЗ.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО (совет родителей).	+	+	+	+	+
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация опыта.					+
<b>Ожидаемые результаты:</b>					
<p>1.Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.</p> <p>2.Расширение вариативности форм работы с детьми и родителями по вопросам всестороннего развития.</p> <p>3.Повышение квалификации педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения семьи</p>					
<b>Риски и пути их снижения:</b>					
<b>Риски</b>			<b>Пути снижения</b>		
Низкая активность участия родительской общественности в предлагаемых совместных мероприятиях ДОУ с семьями воспитанников.			Публичное освещение проведенных мероприятий, трансляция положительного эмоционального опыта от совместной деятельности.		
Ориентация педагогов на традиционные формы работы с родителями, не предполагающими активной совместной деятельности.			Психологическое и методическое сопровождение педагогов в вопросах взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.		
<b>Условия реализации проекта</b>					
<b>Информационные</b>		<b>Кадровые</b>		<b>Финансовые</b>	
Сеть Интернет, информационные стенды, печатные издания.		Использование кадрового потенциала ДОУ, специалисты из других организаций.		Бюджетные и внебюджетные средства.	

## Изменения в Программе развития ГБДОУ детский сад №17 Кронштадтского района на 2021-2025 гг.

### 1. Дополнить таблицу раздела 1 «Паспорт программы» следующим содержанием

Основания для разработки программы	Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении ФОП ДО»
Задачи	Выполнение требований к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-ий уровень. Базовое качество»

### 2. В разделе 3.3 добавить пункты:

1) «Создание условий для реализации ФОП и ФГОС за счет совершенствования содержания воспитания и обучения, основного, личностно-ориентированного, системно - деятельностного подходов и создания образовательного (предметно-развивающего) пространства».

2) «Повышение компетентности педагогов и развитие системы наставничества»:

- назначение куратора по наставничеству педагогов;
- разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству;
- ведение базы наставников и наставляемых;
- разработка и реализация программ наставничества.

3) «Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО»:

- назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с порядком проведения МКДО;
- определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их обучения;
- корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

### 3. В раздел 5 «Целевые программы процессного управления развития ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 г.» включить план-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДОУ к реализации ФОП ДО.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
<b>1. Организационно–управленческое обеспечение</b>			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Заведующий Саркисова Э.Ю. Старший воспитатель Сяткина О.Е.

2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Заведующий Старший воспитатель
3	Издание приказа «О полном применении Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №17 Кронштадтского района Санкт-Петербурга»	Февраль 2023	Заведующий
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Февраль 2023	Заведующий Старший воспитатель
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Апрель 2023	Старший воспитатель
6	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФОП	Март – август 2023	Старший воспитатель
7	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август 2023	Старший воспитатель
8	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП)	Февраль-апрель 2023	Заведующий
9	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023	Заведующий
10	Мониторинг готовности ДОУ к реализации ФОП с 01.09.2023	Август 2023	Старший воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
11	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023	Заведующий
12	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП.	Апрель – май	Старший воспитатель
13	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП.	Апрель– июнь 2023	Старший воспитатель
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
14	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП.	Февраль – август 2023	Старший воспитатель

15	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП.	Февраль – август 2023	Старший воспитатель
16	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП.	Февраль – август 2023	Старший воспитатель
17	Разработка и утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП	Апрель - август 2023	Старший воспитатель
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
18	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям).	Февраль-март 2023	Старший воспитатель рабочая группа
19	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки имеющейся ОП для разработки новой образовательной программы.	Февраль-март 2023	Старший воспитатель рабочая группа
20	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Апрель – август 2023	Старший воспитатель рабочая группа
21	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП.	Апрель-май 2023	Старший воспитатель
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>			
22	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП.	Февраль - август 2023	Заведующий
23	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП.	Июнь - август 2023	Заведующий Старший воспитатель
24	Приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП.	Июнь-август 2023	Заведующий  Старший воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17  
общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №17)

## **П Р И К А З**

27 января 2023 г

№18-Д

### **О внесении изменений в Программу развития ГБДОУ детский сад № 17**

В соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении ФОП ДО», в соответствии с решением педагогического совета ГБДОУ детский сад № 17 Кронштадтского района протокол № 1 от 27.01.2024г.

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития ГБДОУ детский сад № 17 Кронштадтского района на 2021-2025гг. согласно Приложению1.
2. Старшему воспитателю Сяткиной О.Е. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. азместить внесенные изменения в соответствии с данным приказом на официальном сайте ДОУ в срок 01.03.2023г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ГБДОУ№17

Э. Ю. Саркисова